



# รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

เลขที่ 131 หมู่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

# สารบัญ

## หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	7
1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	14
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	16
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	16
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	17
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	17
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	18
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	19
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	20
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	85
3. จุดเด่น	87
4. จุดควรพัฒนา	87
5. แนวทางการพัฒนา	88
6. ความต้องการช่วยเหลือ	89
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	89
ภาคผนวก	91

## ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 ถนนสุขุมวิท หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอมืองระยอง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร.038-611376,038-614706 โทรสาร.038-614706 e-mail acr@acr.ac.thwebsite www.acr.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,968 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 283 คนโดยแยกออกเป็นครูปฐมวัย จำนวน 45 คน และพี่เลี้ยงจำนวน 10 คนรวมทั้งสิ้น 55 คน และมีผลการดำเนินงานดังนี้

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยโดยให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง เช่นกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง โดยที่จะเน้นให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูง จะมี 4 ครั้งต่อ 1 ปีโดยแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อีกทั้งยังได้มี การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมโยคะ เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ได้อย่างคล่องแคล่ว มีกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและแทรกในหน่วยการเรียนรู้ อาทิเช่น ในระดับชั้นอนุบาล 1 สอนในหน่วยหนูน้อยสุขภาพดีและปลอดภัยวัยเด็ก ในระดับชั้นอนุบาล 2 สอนเรื่องหนูน้อยสุขภาพดีและปลอดภัยวัยเด็ก ส่วนในระดับชั้นอนุบาล 3 สอนในหน่วย Good Health และปลอดภัยวัยเด็ก นอกจากนั้นยังมีมาตรการให้เด็กได้มีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก เด็ก ได้ทำการปฏิบัติ โดยมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายรวมทั้งยังจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่าเริงแจ่มใสเพื่อส่งเสริมการแสดงความรู้สึกให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อาทิเช่น การแปรงฟัน การใส่รองเท้า การเป็นผู้ร้องเพลง มีการปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลทำให้เด็ก มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนกำหนดจุดเน้น โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งในปี 2564 มีการการสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการใช้หลักสูตร , มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งทางโรงเรียนรวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อีกทั้งยังมีการบริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดสื่อเทคโนโลยีต่างๆ อาทิเช่น ทีวีดิจิทัล Bee Bot บทเรียน CAI และ Application ออนไลน์ต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนุกสนานรวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโรงเรียนมีการกำหนดจุดเน้นที่ส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการเก็บรวบรวม

ข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะเด็ก เป็นรายบุคคล รวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การเล่นปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยจะมีการจัดในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีมุมแสดงผลงาน ป้ายนิเทศต่างๆ รวมทั้งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เกิดประสบการณ์ตรง อีกทั้งยังได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยจะเน้นที่เด็กเป็นสำคัญซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้พัฒนาการไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถนำผลจากการนิเทศ มากำกับ ติดตามและนำมาใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ซึ่งจากผลการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทำการรับทราบผ่านทางช่องทาง **Social Media** ที่เป็นช่องทาง **Online** ได้แก่ **Fanpage** ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน และในช่องทาง **Offline** ได้แก่การนำเสนอผลงานนักเรียนในวันประชุมผู้ปกครอง , จุลสาร **ACR** เพื่อการประชาสัมพันธ์

### ระดับปฐมวัย

- |  |             |                        |
|--|-------------|------------------------|
| 1.) มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย  | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม              |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก   |             | ยอดเยี่ยม<br>(ระดับ 5) |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ   |             | ยอดเยี่ยม<br>(ระดับ 5) |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                              |             | ยอดเยี่ยม<br>(ระดับ 5) |
| 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ  |             |                        |
| 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย ( ฉบับปรับปรุง ) ปีการศึกษา 2562 – 2564 |             |                        |
| 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564   |             |                        |
| 3) สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564  |             |                        |
| 4) สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม   |             |                        |
| 5) แบบบันทึกภาคสนามการประกันคุณภาพภายใน  |             |                        |
| 6) ข้อมูลสารสนเทศ  |             |                        |

- 3.)โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ  
แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต  
ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุนทรียศาสตร์

มาตรการ	กิจกรรม
1. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคมและให้เด็กปฐมวัยรู้จักแบ่งปัน
2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก	2. กิจกรรมดูแลความปลอดภัยของเด็กและคัดกรองเด็ก
3. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	3. กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน บำรุงรักษาสมบัติของโรงเรียน
4. ส่งเสริมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4. กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ	5. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขที่ดีที่สุด มีสุนทรียภาพโดยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาในยุค Digital

มาตรการ	กิจกรรม
1. โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก	1. เปิดหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้แบบเปิดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยโดยไม่เร่งรัดวิชาการ
2. จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแบบ Hybrid ในสภาวะการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19	2. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Hybrid
3. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและบริบทของท้องถิ่น	3. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กเน้นพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ <input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านร่างกาย <input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ <input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านสังคม <input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านสติปัญญา
4. ส่งเสริมการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์และนวัตกรรมจัดการประสบการณ์	4. กิจกรรมนิเทศการสอนและประกวดการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

มาตรการ	กิจกรรม
1. จัดหลักสูตรเทียบเคียงกับหลักสูตร มาตรฐานสากล	1. จัดการเรียนการสอนเน้น ภาษาไทย , ภาษาอังกฤษ , ภาษาจีน
2. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	2. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล 4 ประการ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการสภาวะวิกฤตที่เกี่ยวกับโรคระบาดและภาวะเสี่ยงต่าง ๆ	3. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงจากสภาวะวิกฤตที่เกี่ยวกับโรคระบาดและภาวะความเสี่ยงต่างๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐาน

มาตรการ	กิจกรรม
1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรสู่ มาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

มาตรการ	กิจกรรม
1. ส่งเสริมการสร้าง Best Practice	1. กิจกรรมแข่งขัน Best Practice นวัตกรรมการเรียนการสอน
2. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	2. กิจกรรม สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และร่วมมือกับชุมชน

4.) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. การจัดทำบทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Power Point
2. การจัดทำเกมส์ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ wordwall และ flippity
3. การจัดทำโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย
4. การจัดการเรียนรู้ Coding ด้วย Beebot
5. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

5.) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 การสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย

6.) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย

1. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาปฐมวัย

1.1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามวัยสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

- โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและเด็กทุกคนเข้ามาศึกษาสถานีก่อนเข้าเรียนในระดับปฐมวัย

1.2 จัดบริการทางการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ฯลฯ) ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

- โรงเรียนจัดสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้ศึกษา เรียนรู้จากสภาพจริงภายในโรงเรียน
- โรงเรียนมีห้องสมุดสำหรับเด็กเข้าไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
- โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ทางภาษาให้เด็กเข้าไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

1.3 มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

- โรงเรียนมีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เด็กได้ใช้ในการเรียน Online
- ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 ทางโรงเรียนสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ตกับผู้ปกครองในการเรียน Online

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2560

2.1. จัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง

- กิจกรรมพัฒนาความพร้อมของเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ผ่านการทำกิจวัตรประจำวันของเด็กเช่น กิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมโยคะฯลฯ

2.2 จัดประสบการณ์ตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองในสถานการณ์จริง

- กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์

2.3 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และเรียนรู้แบบร่วมมือ

- กิจกรรมจิตอาสา

2.4 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสื่อ แหล่งเรียนรู้ บริบท สังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

- กิจกรรม Rally

2.5 ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรก คุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- กิจกรรม 7 Habit

2.6 จัดทำสารนิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

- กิจกรรมสารรักจากใจ
- กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน

2.7 จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

- กิจกรรมเชิญผู้ปกครอง/ชุมชนมาให้ความรู้กับเด็กในเรื่อง การดูแลตนเองตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข
- กิจกรรม Happy Saturday



ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน  
( นางชมัยพร อรชร )

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

( นายวิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ )

วันที่                      เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ

อำเภอ เมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โทร. 038-611376,038-614706 โทรสาร.038-614706 e-mail acr@acr.ac.th

website www.acr.ac.thได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 เปิดสอนระดับชั้น

อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,234 คน จำนวนบุคลากร

โรงเรียน 283 คน

#### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

#### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

### 1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกชาย หญิง

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	7	-	121	94	0	0	215
อนุบาลปีที่ 2	7	-	132	131	0	0	263
อนุบาลปีที่ 3	7	-	135	122	0	0	257
<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>388</b>	<b>347</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>735</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	-	174	135	0	0	309
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	-	167	129	0	0	296
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	-	168	135	0	0	303
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	-	158	118	0	0	276
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	-	161	122	0	0	283
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	-	174	114	0	0	288
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>1,002</b>	<b>753</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,755</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	-	152	128	0	0	280
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	-	145	108	0	0	253
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	-	150	102	0	0	252
<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>447</b>	<b>338</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>785</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	-	130	105	0	0	235
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	-	137	117	0	0	254
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	-	139	66	0	0	205
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>406</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>694</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>107</b>	<b>-</b>	<b>2,243</b>	<b>1,726</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,969</b>

หมายเหตุ : จำนวน นักเรียนตามทะเบียน ข้อมูล 25 มิถุนายน 2564 จำนวน 3,985 คน (นักเรียนอนุบาล 1 อายุ ก่อนเกณฑ์ 7 คน เป็นชาย 3 คน หญิง 4 คน, รักษาสภาพ 2 คน ) ลาออก จำนวน 38 คน เข้าหลัง 25 มิถุนายน 2564 จำนวน 22 คน คงเหลือยอดจำนวนนักเรียน 3,969 คน ยอดคน วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

## 1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง  
ตารางที่ 2 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					1	1
- ผู้รับใบอนุญาต						
- ผู้จัดการ						
- ผู้อำนวยการ						
- รอง/ผู้อำนวยการ					1	1
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		1		1		2
รวม		1		1	2	4
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
- ครูบรรจุ		30	7	1	-	38
- ครูต่างชาติ		6		1	-	7
3. ผู้สอนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
- ครูบรรจุ		49	13	11	-	73
- ครูต่างชาติ		20	0	2	-	22
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
- ครูบรรจุ	1	29	15	22	-	67
- ครูต่างชาติ		14	0	1	2	17
รวม	1	148	35	38	2	224
4. ครูสนับสนุนการสอน						
-ครูสนับสนุนบรรจุ		4	6	4	-	14
5. บุคลากรทางการศึกษา						
-บุคลากรทางการศึกษา		1		-	-	1
- ครูอัตราจ้าง		7	-	1	-	8
6. อื่นๆ						
-เจ้าหน้าที่/พี่เลี้ยงประจำ	22	9		-	-	31
-เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง(ครูเกษียณ)		1		-	-	1
รวม	20	27		6	-	56
รวมทั้งสิ้น	21	227		33	3	283

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565

## สรุปอัตราส่วน

### ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 39 : 1

#### ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1

### 1.2.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา

ในระดับประถมศึกษา

### ตารางที่ 3 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย(45)		ประถมศึกษา(95)		มัธยมศึกษา(84)	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	15	10				
ภาษาไทย			6	5	6	
คณิตศาสตร์			10	5	10	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	9	8	22	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			5	4	7	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	10		8	
ศิลปะ	2	2	5		6	
การงานอาชีพ			2	2	2	1
ภาษาต่างประเทศ	7	4	15	9	15	5
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>33</b>	<b>76</b>	<b>8</b>

หมายเหตุ ที่มาข้อมูลงานทรัพย์สิน นณ วันที่ 24 มกราคม 2565

### 1.2.3 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
<b>ปฐมวัย</b>	<b>15</b>	<b>10</b>				
ภาษาไทย			6	5	6	
คณิตศาสตร์			10	5	10	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	9	8	22	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			5	4	7	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	10		8	
ศิลปะ	2	2	5		6	
การงานอาชีพ			2	2	2	1
ภาษาต่างประเทศ	7	4	15	9	15	5
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>33</b>	<b>76</b>	<b>8</b>

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด อันเป็นบ่อเกิดของ ชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอดสาหัส วิริยะ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

### วิสัยทัศน์ ( Vision )

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน ( Basic Education )

#### พันธกิจ( Mission )

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

#### เป้าหมาย ( Goals )

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวมงฟอร์ต (ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะอดสาหัส มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
2. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
3. เด็กทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลในยุค Digital (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการ
4. ส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลัก 7 Habits
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
12. มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

### เอกลักษณ์โรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

### อัตลักษณ์นักเรียน

“ ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

### คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร )
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

### ยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

- |               |   |
|---------------|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ | 1 ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต  |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล  |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล   |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล  |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 5 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผล<br>อย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล |



## 3.ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม		ผลการดำเนินงาน			
	จำนวนโครงการ	ร้อยละเฉลี่ยตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	จำนวนโครงการที่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่ดำเนินการ	ร้อยละเฉลี่ยความสำเร็จของการดำเนินการ
1.เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวทางพอร์ต (ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)	13	0	0	0	13	0
1. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ระดับจังหวัด	3	87.00	1	0	2	90.00
2. เด็กทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านเทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิต	20	89.38	8	0	12	94.12
4. ส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลัก 7 Habits	6	0	0	0	6	0
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ	5	92.00	5	0	0	96.80
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ	6	85.00	1	0	5	87.00
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพเด็ก	2	95.00	1	0	1	97.00
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	88.00	2	0	2	90.00
9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2	84.00	2	0	0	91.00
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล	4	90.00	1	0	3	91.00

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม		ผลการดำเนินงาน			
	จำนวนโครงการ	ร้อยละเฉลี่ยตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	จำนวนโครงการที่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่ดำเนินการ	ร้อยละเฉลี่ยความสำเร็จของการดำเนินการ
11. จัดการเรียนรู้สอนกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ	2	86.50	2	0	0	88.50
12. มีระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	1	90.00	1	0	0	92.00

\*\*\* ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

\*\*\* ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### 4.1 ระดับปฐมวัย

##### ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	766	681	88.90	83	10.84	2	0.26
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	766	692	90.34	72	9.40	2	0.26
3. ด้านสังคม	766	762	99.48	2	0.26	2	0.26
4. ด้านสติปัญญา	766	647	84.46	117	15.27	2	0.26

#### 4.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

**นวัตกรรม (Innovation)** หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

**แบบอย่างที่ดี (Best - Practice)** หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การจัดทำบทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Power Point	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
2. การจัดทำเกมส์ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ wordwall และ flippity	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
3. การจัดทำโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ปฐมวัย
4. การจัดการเรียนรู้ Coding ด้วย Beebot	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ปฐมวัย

ฝ่ายปฐมวัยมีการเผยแพร่ผลงานภายในโรงเรียน จากการนิเทศติดตามการสอนออนไลน์ของครูผู้สอน จากนั้นคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นที่มีการออกแบบการสอนที่น่าสนใจ มีวิธีการสอนที่สร้างสรรค์ มีการใช้ **Application** และสื่อต่าง ๆ ในการสอน ทำให้เด็กมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นมีการนัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูผู้สอนดีเด่นจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนสื่อการสอน พร้อมทั้งสาธิตวิธีการออกแบบสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การจัดทำบทเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรม **Power Point**, การจัดทำเกมส์ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ **word wall** และ **flippity**, การนำเสนอการทดลองผ่านโปรแกรม **zoom**, การจัดทำโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้ **Coding** ด้วย **Bee-bot** เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนของตนเอง

นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ผลงานภายนอกโรงเรียน โดยมีการแบ่งปันสื่อการสอนจากการจัดทำเกมส์ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ **word wall** และ **flippity** โดยมีการเปิดสื่อให้เป็นสาธารณะ ดังนั้นครูผู้สอนทั่วโลกที่มีการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหา เนื้อเรื่องเดียวกันนี้ สามารถนำไปใช้ในห้องเรียนของตนเองได้ ส่วนในเรื่องเทคนิคและการออกแบบการสอนผ่าน **Application** และสื่อต่าง ๆ ในการสอน ทางฝ่ายปฐมวัยมีการเผยแพร่คลิปการสอนในแต่ละวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ดังนั้นครูภายนอกโรงเรียน สามารถเข้ามาศึกษาเทคนิคการสอน และสื่อการสอนได้อย่างหลากหลาย

## 6.รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

### 6.1 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. 2561 ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	โรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล “ระดับดี มาก”	สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	

## 7.ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

### นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย

#### 2. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาปฐมวัย

- 1.1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามวัยสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
  - โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและเด็กทุกคนเข้ามาศึกษาสถานที่ก่อนเข้าเรียนในระดับปฐมวัย
- 1.2. จัดบริการทางการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ฯลฯ) ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
  - โรงเรียนจัดสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้ศึกษา เรียนรู้จากสภาพจริงภายในโรงเรียน
  - โรงเรียนมีห้องสมุดสำหรับเด็กเข้าไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
  - โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ทางภาษาให้เด็กเข้าไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

- 1.3 มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ
- โรงเรียนมีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เด็กได้ใช้ในการเรียน Online
  - ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 ทางโรงเรียนสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ตกับผู้ปกครองในการเรียน Online
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2560
- 2.1 จัดประสบการณ์สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง
- กิจกรรมพัฒนาความพร้อมของเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ผ่านการทำกิจวัตรประจำวันของเด็กเช่น กิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมโยคะ ฯลฯ
- 2.2 จัดประสบการณ์ตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ เคลื่อนไหว สืบสวน เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองในสถานการณ์จริง
- กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์
- 2.3 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และเรียนรู้แบบร่วมมือ
- กิจกรรมจิตอาสา
- 2.4 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสื่อ แหล่งเรียนรู้ บริบท สังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- กิจกรรม Rally
- 2.5 ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรก คุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรม 7 Habit
- 2.6 จัดทำสารนิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมสารรักจากใจ
  - กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน
- 2.7 จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- กิจกรรมเชิญผู้ปกครอง/ชุมชนมาให้ความรู้กับเด็กในเรื่อง การดูแลตนเองตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข
  - กิจกรรม Happy Saturday

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ..... ด้านที่ 2 ..... ด้านที่ 3 .....	ด้านที่ 1 ..... ด้านที่ 2 ..... ด้านที่ 3 .....

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

### ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

##### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
<b>1</b> มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้			98.80	735	720	97.96	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				680	92.52	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ ดี	√				730	99.32	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√				735	100.00	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√				735	100.00	
<b>2</b> มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้			92.19	735	733	99.73	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	√				728	99.05	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่ง ใจ อดทนในการรอคอย	√				734	99.86	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและ พอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	√				732	99.59	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี	√				734	99.86	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				734	99.86	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	√				734	99.86	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√				734	99.86	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√				734	99.86	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุข กับศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	√				732	99.59	
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม</b>			<b>94.40</b>	<b>735</b>	<b>733</b>	<b>99.73</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√				732	99.59	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัด และพอเพียง	√				732	99.59	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√				733	99.73	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				733	99.73	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				733	99.73	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	√				734	99.86	
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			94.17	735	733	99.73	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				732	99.59	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√				732	99.59	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				733	99.59	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	√				731	99.46	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ฯลฯ	√				733	99.73	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√				735	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
	5.1 .....							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							99.29	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = 100 \times \frac{\text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p>	<p>1.1. ร้อยละเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดทำสถิติการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยที่ จะเน้นให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตตามวัย ซึ่งจะมีการเก็บสถิติการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง 4 ครั้งต่อ 1ปีการศึกษา โดยแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ 2 ครั้ง สำหรับในภาคเรียนที่ 1 อยู่ในช่วงการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงทำให้ทางโรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนการจัดระบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ Online ทำให้การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ทางฝ่ายปฐมวัยจึงได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งข้อมูลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงมาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อทำการสรุปสถิติการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็ก</p> <p>ส่วนในภาคเรียนที่ 2 การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังคงระบาดอยู่ ทางโรงเรียนจึงปรับระบบการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบ Hybrid learning โดยการเรียนการสอนจะแบ่งเป็นกลุ่ม A และกลุ่ม B แต่มีเด็กบางส่วนที่ได้ขอเรียนออนไลน์อย่างเดียว ในการเก็บข้อมูลในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้ทำการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ส่งข้อมูลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำการสรุปสถิติการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็ก</p> <p>นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้เด็กได้ดูแลรักษาสุขภาพส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัยสำหรับการเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 นั้นจะมีการปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด สำหรับเด็กที่มาโรงเรียนผู้ปกครองจะต้องส่งเด็กตรงจุดรับ-ส่ง มีการตรวจวัดไข้ เด็กต้องใส่หน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่างภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน สำหรับนักเรียนที่เรียนออนไลน์อยู่ที่บ้านครูผู้สอนจะให้นักเรียนทำการตระหนักถึงความปลอดภัยในการอยู่ที่บ้านและการออกไปในสถานที่ต่างๆ และมีข้อตกลงร่วมกันในเรื่องของการยึดหลักมาตรการป้องกันโควิด - 19</p>	<p>92.52 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ															
	<p style="text-align: center;"><b>ตารางแสดงร้อยละน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง(นักเรียน :735)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">การประเมิน</th> <th style="width: 10%;">ชาย</th> <th style="width: 10%;">ร้อยละ</th> <th style="width: 10%;">หญิง</th> <th style="width: 10%;">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง</td> <td>355</td> <td>48.29</td> <td>325</td> <td>44.22</td> </tr> <tr> <td><b>ผลรวม</b></td> <td colspan="2"><b>48.29+44.22</b></td> <td colspan="2"><b>92.52</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>ซึ่งผลจากการชั่งน้ำหนักส่วนสูงพบว่าน้ำหนักส่วนสูงของเด็กเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 92.52</p>	การประเมิน	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	355	48.29	325	44.22	<b>ผลรวม</b>	<b>48.29+44.22</b>		<b>92.52</b>		
การประเมิน	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ													
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	355	48.29	325	44.22													
<b>ผลรวม</b>	<b>48.29+44.22</b>		<b>92.52</b>														
	<p><input type="checkbox"/> <b>1.2. ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</b></p> <p>ในปีการศึกษา 2564 จากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด -19 (Covid-19) ทำให้เด็กปฐมวัยไม่สามารถเข้ามาทำกิจกรรมเคลื่อนไหวที่โรงเรียนได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดกิจกรรมโดยการสอนออนไลน์ให้กับเด็กปฐมวัยสำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมโยคะ เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว ครูผู้สอนจึงได้ประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่สามารถหาได้ทั่วไปมาเป็นสื่อในการเรียนการสอน เช่น ลูกบอล ตุ๊กตา กระดาษทิชชู กระดาษหนังสือพิมพ์ ฯลฯ และเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกใช้อุปกรณ์อย่างอิสระ ซึ่งในขณะที่การสอนออนไลน์ ครูผู้สอนจะให้เด็กเคลื่อนไหวตามกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการประเมินพัฒนาการของเด็กๆ ไปพร้อมๆกับการเรียนรู้ด้วย นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการจัดทำคลิปวิดีโอเพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมจากการเรียนออนไลน์ เช่น การยืนทรงตัว การกระโดดไกล การวิ่ง การทำท่าโยคะ ฯลฯ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>สำหรับในภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบHybrid learning ซึ่งจะมีเด็กที่มาเรียน Onsite และ Online สำหรับ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Hybrid learning จะเป็นการเรียนรู้รู้อุปกรณ์กีฬา การออกกำลังกายจากการเรียนรู้ผ่านตาราง 9 ช่อง มีการวอร์มร่างกายด้านการยืดเหยียดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ เลียนแบบท่าทางของสัตว์ เช่น ท่านก ท่ากระต่าย ท่ากบ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้มีความแข็งแรงเหมาะสมตามวัย มีการนำเกมส์จากเว็บไซต์ Word Wall เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเข้าจังหวะ การทำท่าทางประกอบเพลง</p>	99.32 ( ยอดเยี่ยม)															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>รวมถึงมีนิทานเกี่ยวกับการออกกำลังกายมาใช้ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งแบบ Hybrid จะมีการเชื่อมโยงกับกิจกรรมแอโรบิคประกอบเพลง ซึ่งจะเป็นกิจกรรมที่เด็กที่เรียนแบบ Online และเด็กที่เรียนแบบ Onsite สามารถทำกิจกรรมไปพร้อม ๆ กันได้ โดยที่กิจกรรมดังกล่าวจะส่งผลทำให้เด็กๆ ร่าเริงแจ่มใสก่อให้เกิดการพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจ นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ในทุกระดับชั้น ซึ่งในระดับชั้นอนุบาล 1 จะมีการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่การยืนขาเดียว กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ปฏิบัติโยคะท่า “ผีเสื้อ” การวาดรูปวงกลมพร้อมวาดต่อเติม และตั้งชื่อภาพ ส่วนในชั้นอนุบาล 2 มีการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายดังนี้ ยืนทรงตัวขาเดียวโดยไม่เสียการทรงตัว กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ ปฏิบัติท่าโยคะ 1 ท่า วาดรูปสี่เหลี่ยมพร้อมทั้งวาดต่อเติมและตั้งชื่อภาพ สำหรับ ในชั้น อนุบาล 3 มีการทดสอบพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ การยืนเขย่งปลายเท้า กระโดดตบ เด็กปฏิบัติท่าโยคะ ท่าคันทนู วาดรูปสามเหลี่ยม พร้อมทั้งวาดต่อเติมและตั้งชื่อภาพ ซึ่งจากการประเมินพัฒนาการดังกล่าว จะพัฒนาการเคลื่อนไหวต่างๆ โดยจะรวมถึง การทรงตัว การใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์กัน ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวจะต้องเป็นไปตามมาตรการความปลอดภัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่การให้บริการต่อจำนวนครูและนักเรียนอย่างเหมาะสม</li> <li>2. โรงเรียนได้จัดเตรียมอุปกรณ์การตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายแบบดิจิตอลเพียงพอ</li> <li>3. โรงเรียนได้กำหนดจุดคัดกรองแก่บุคลากร นักเรียนผู้ปกครอง และผู้มาติดต่ออย่างชัดเจน และครอบคลุมทุกจุดที่มีการเข้า-ออกจากโรงเรียน</li> <li>4. โรงเรียนมีอ่างล้างมือ เจลแอลกอฮอล์ 70% และสบู่ล้างมือ ในบริเวณที่มีการใช้บริการร่วมกันทุกวัน</li> <li>5. โรงเรียนตรวจสอบอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ห้องสุขา ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน</li> <li>6. โรงเรียนได้กำหนดจุดรับ-ส่งนักเรียนให้มีระยะห่างอย่างน้อย 2 เมตร ในพื้นที่ที่โรงเรียนกำหนด</li> <li>7. โรงเรียนได้ทำความสะอาดฆ่าเชื้อระบบระบายอากาศ เปิดหน้าต่างให้อากาศถ่ายเท</li> </ol>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																												
	<p>8. โรงเรียนจัดสถานที่ตามมาตรการเว้นระยะห่างทางกายภาพเมื่ออยู่ในที่สาธารณะควรเว้นระยะห่างจากผู้อื่นอย่างน้อย 1 เมตร ได้แก่ การเข้าแถว</p> <p>9. โรงเรียนได้ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อพื้นผิวที่สัมผัส ห้องเรียน ห้องสุขา โรงอาหารและบริเวณที่มีการใช้บริการร่วมกันทุกวัน</p> <p>10. โรงเรียนจัดให้มีอุปกรณ์ป้องกันโรค เช่น หน้ากากอนามัยหรือ หน้ากากผ้าเป็นต้น</p> <p>ผลการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</p> <table border="1" data-bbox="584 712 1350 1200"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 712 740 920">ห้อง</th> <th data-bbox="740 712 970 864">จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน</th> <th data-bbox="970 712 1142 864">จำนวนเต็ม</th> <th data-bbox="1142 712 1350 864">จำนวนเด็กที่ไม่เข้ารับการประเมิน</th> </tr> <tr> <th data-bbox="584 864 740 920">ด้านร่างกาย</th> <th colspan="3"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 920 740 976">อนุบาล 1</td> <td data-bbox="740 920 970 976">213</td> <td data-bbox="970 920 1142 976">215</td> <td data-bbox="1142 920 1350 976">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 976 740 1032">อนุบาล 2</td> <td data-bbox="740 976 970 1032">261</td> <td data-bbox="970 976 1142 1032">263</td> <td data-bbox="1142 976 1350 1032">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1032 740 1088">อนุบาล 3</td> <td data-bbox="740 1032 970 1088">256</td> <td data-bbox="970 1032 1142 1088">257</td> <td data-bbox="1142 1032 1350 1088">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1088 740 1144">สรุป 1-3</td> <td data-bbox="740 1088 970 1144">730</td> <td data-bbox="970 1088 1142 1144">735</td> <td data-bbox="1142 1088 1350 1144">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1144 740 1200">ค่าเฉลี่ย</td> <td data-bbox="740 1144 970 1200">99.32</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ซึ่งจากการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กมีความคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีทำให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย โดยมีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 99.32</p>	ห้อง	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวนเต็ม	จำนวนเด็กที่ไม่เข้ารับการประเมิน	ด้านร่างกาย				อนุบาล 1	213	215	2	อนุบาล 2	261	263	1	อนุบาล 3	256	257	1	สรุป 1-3	730	735	4	ค่าเฉลี่ย	99.32			
ห้อง	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวนเต็ม	จำนวนเด็กที่ไม่เข้ารับการประเมิน																											
ด้านร่างกาย																														
อนุบาล 1	213	215	2																											
อนุบาล 2	261	263	1																											
อนุบาล 3	256	257	1																											
สรุป 1-3	730	735	4																											
ค่าเฉลี่ย	99.32																													
	<p><b>1.3 ร้อยละเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</b></p> <p>ครูปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ในระดับชั้นอนุบาล 1 สอนในหน่วยหนูน้อยสุขภาพดีและปลอดภัยวัยเด็ก ในระดับชั้น อนุบาล 2 สอนเรื่องหนูน้อยสุขภาพดีและปลอดภัยปลอดภัย ในระดับชั้นอนุบาล 3 สอนในหน่วย Good Health และปลอดภัยปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยเด็กสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้ โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มในการจัด</p>	100 (ยอดเยี่ยม)																												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
	<p>ประสบการณ์ การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ต่างๆ เช่น แปรงสีฟันของตนและของส่วนรวมอาทิเช่น หนังสือนิทาน ซึ่งเด็กระดับปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดพอเพียง</p> <p>นอกจากนี้ฝ่ายปฐมวัยยังมีการจัดทำใบความรู้เกี่ยวกับ มาตรการเฝ้าระวัง การป้องกัน และควบคุมโรค เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติต่อการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัส Covid-19 อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปกครองมีแนวทางที่ถูกต้อง ในการปลูกฝัง ให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัยซึ่งจากกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยมีผลการดำเนินงาน อยู่ที่ร้อยละ 100</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กสุขภาพดี</p> <table border="1" data-bbox="584 949 1305 1294"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ชื่อกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 1</td> <td><input type="checkbox"/> สอนในหน่วยหน่วยน้อยสุขภาพดีและปลอดภัยวัยเด็ก</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td><input type="checkbox"/> สอนเรื่องหน่วยน้อยสุขภาพดีและปลอดภัยปลอดภัย</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td><input type="checkbox"/> สอนในหน่วย Good Health และปลอดภัยปลอดภัย</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ชื่อกิจกรรม	อนุบาล 1	<input type="checkbox"/> สอนในหน่วยหน่วยน้อยสุขภาพดีและปลอดภัยวัยเด็ก	อนุบาล 2	<input type="checkbox"/> สอนเรื่องหน่วยน้อยสุขภาพดีและปลอดภัยปลอดภัย	อนุบาล 3	<input type="checkbox"/> สอนในหน่วย Good Health และปลอดภัยปลอดภัย	
ระดับชั้น	ชื่อกิจกรรม									
อนุบาล 1	<input type="checkbox"/> สอนในหน่วยหน่วยน้อยสุขภาพดีและปลอดภัยวัยเด็ก									
อนุบาล 2	<input type="checkbox"/> สอนเรื่องหน่วยน้อยสุขภาพดีและปลอดภัยปลอดภัย									
อนุบาล 3	<input type="checkbox"/> สอนในหน่วย Good Health และปลอดภัยปลอดภัย									
	<p><b>1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</b></p> <p>ทางฝ่ายปฐมวัยได้มีมาตรการให้เด็กได้มีการหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีการสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก โดยในปีการศึกษา 2564 ยัง เป็นปีที่มีการระบาดของโรค Covid 19 ทำให้ฝ่ายปฐมวัยให้เด็กปฏิบัติเกี่ยวกับข้อตกลงในเรื่องของความปลอดภัย ผ่านกิจกรรมตอนเช้าบริเวณหน้าเสาธง(สำหรับนักเรียนที่มาเรียน Onsite) รวมทั้งมี แบบสำรวจการเฝ้าระวัง ซึ่งทางฝ่ายปฐมวัยได้เห็นถึงความสำคัญในด้านมาตรการป้องกันโรค ได้ทำการแบ่งเป็นมาตรการดังนี้</p>	<p>100 ( ยอดเยี่ยม)</p>								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>มิติที่ 1 ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> เด็ก , นักเรียน, บุคลากรและผู้ติดต่อทุกคนต้องสวมหน้ากากอนามัย</li> <li><input type="checkbox"/> ให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอในบริเวณต่างๆ เช่น ทางเข้าอาคาร ห้องเรียน/ โรงอาหาร</li> <li><input type="checkbox"/> ให้จัดเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1 - 2 เมตร เช่น ระหว่างโต๊ะเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพักทางเดิน จุดรอคอย ห้องนอนเด็กเล็ก กรณีห้องเรียนไม่เพียงพอในการจัดเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลมีการสลับวันเรียนแต่ละชั้นเรียน การแบ่งจำนวนนักเรียนหรือการใช้พื้นที่ใช้สอย บริเวณสถานศึกษา ตามความ เหมาะสม ทั้งนี้อาจพิจารณาวิธี โดยยึดหลัก Social distancing</li> </ul> <p>มิติที่ 2 การเรียนรู้ ได้สร้างความตระหนักและการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> จัดหาสื่อความรู้ในการป้องกันควบคุมโรคโควิด19 สำหรับใช้ในการเรียนการสอน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบสื่อออนไลน์ โปสเตอร์สิ่งพิมพ์ คู่มือ แนวปฏิบัติ</li> <li><input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมด้านการเรียนรู้ของเด็กตามวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และสติปัญญา</li> <li><input type="checkbox"/> สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลนักเรียนโดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านทักษะชีวิต เพื่อช่วยให้นักเรียนจัดการความเครียดและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม</li> </ul> <p>มิติที่ 3 การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส</p> <p style="text-align: center;"><b>การเรียนออนไลน์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ทีม admin ของโรงเรียนให้การช่วยเหลือ นักเรียนและผู้ปกครองในการเข้าถึงอุปกรณ์ออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองสะดวกในการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้</li> <li><input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ด้วยการเรียนออนไลน์ โดยมีผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือ</li> <li><input type="checkbox"/> ครูผู้สอนให้ความช่วยเหลือในข้อสงสัยที่ผู้ปกครองต้องการซักถาม</li> <li><input type="checkbox"/> ครูผู้สอนติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>การเรียน onsite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ครูผู้สอนให้ความสนใจนักเรียนเป็นพิเศษ เป็นรายบุคคล</li> <li><input type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนการสอนการวัดผล ตามลักษณะของรายบุคคล</li> </ul>	



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<input type="checkbox"/> ในวันที่นักเรียนไม่ได้มาเรียน นักเรียนจะทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมาย <input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผลเป็นไปตามลักษณะตามธรรมชาติรายบุคคล มิตินี้ 4 สวัสดิการและการคุ้มครอง <input type="checkbox"/> จัดเตรียมแผนรองรับด้านการเรียนการสอนสำหรับเด็กป่วยกักตัวหรือกรณีปิดสถานศึกษาชั่วคราว <input type="checkbox"/> จัดเตรียมแนวปฏิบัติเพื่อลดการรังเกียจและการตีตราทางสังคม (Social stigma) <input type="checkbox"/> จัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครู และบุคลากร <input type="checkbox"/> ตรวจสอบประวัติเสี่ยงของบุคลากรและเด็กตรวจสอบเรื่องการกักตัวให้ครบ 14 วันก่อนมาทำการเรียนการสอนตามปกติและทุกวันเปิดเรียน <input type="checkbox"/> กำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสำหรับบุคลากรและนักเรียนที่สงสัยติดเชื้อหรือป่วยด้วยโรคโควิด 19 โดยไม่ถือเป็นวันลาหรือวันหยุดเรียน ซึ่งทางฝ่ายปฐมวัยได้สังเกตเห็นถึงความปลอดภัยและมีการให้บุคลากรและเด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงโดยคิดเป็นร้อยละ 100	
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่	2.1 ร้อยละของเด็ก่าเร็งแจ่มใสแสดงอารมณ์ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัยฝ่ายปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทางฝ่ายปฐมวัยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก่าเร็งแจ่มใส การแสดงความรู้สึกให้เหมาะสมตามวัย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง อาทิเช่น การแปรงฟัน การใส่รองเท้า การเป็นผู้ร้องเพลง การสวดภาวนา เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองและการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง การแสดงบทบาทสมมุติประกอบท่าทางของสัตว์ มีกิจกรรมเกมส์ต่างๆผ่านการเรียนแบบ Hybrid และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเสรี, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งจากผลการดำเนินกิจกรรม จะช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีการแสดงออก ่าเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังนี้ซึ่งจากกิจกรรมส่งเสริมทำให้เด็ก่าเร็งแจ่มใสแสดงอารมณ์ แสดงความรู้สึกได้อย่าง	99.05 (ยอดเยี่ยม)

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ														
<p>สถานศึกษากำหนด ชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</p>	<p>เหมาะสมพบว่าจากผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์มีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ 99.05</p> <p style="text-align: center;"><b>ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์</b></p> <table border="1" data-bbox="584 450 1359 904"> <thead> <tr> <th rowspan="2">พัฒนาการ</th> <th colspan="4">ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน</th> </tr> <tr> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ควรส่งเสริม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กรำเรียงแจ่มใสแสดง อารมณ์ แสดง ความรู้สึกได้เหมาะสม กับวัยฝ้ายปฐมวัยโดย จัดกิจกรรมอย่าง หลากหลาย</td> <td style="text-align: center;">728</td> <td style="text-align: center;">99.05</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">0.95</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน				ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ	เด็กรำเรียงแจ่มใสแสดง อารมณ์ แสดง ความรู้สึกได้เหมาะสม กับวัยฝ้ายปฐมวัยโดย จัดกิจกรรมอย่าง หลากหลาย	728	99.05	7	0.95	
พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน															
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ												
เด็กรำเรียงแจ่มใสแสดง อารมณ์ แสดง ความรู้สึกได้เหมาะสม กับวัยฝ้ายปฐมวัยโดย จัดกิจกรรมอย่าง หลากหลาย	728	99.05	7	0.95												
	<p>2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนรอคอย</p> <p>ฝ้ายปฐมวัยมีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โดยการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติตนในห้องเรียนของแต่ละระดับชั้น ซึ่งจะมีระดับการเรียนรู้ที่แตกต่างกันเหมาะสมตามวัย มีการปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การรอคอยเข้าแถวรับส่งของ การเข้าแถวส่งงาน การรอคอยในการเข้าห้องน้ำ การรอคอยเวลาในการรับประทานอาหาร รวมทั้งการรู้จักควบคุมตนเองต่อการทำกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจากการประเมินร้อยละของเด็กที่สามารถยับยั้งชั่งใจและรอคอยมีการประเมินโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.86 %</p> <p style="text-align: center;"><b>ผลการประเมินของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนรอคอย</b></p> <table border="1" data-bbox="584 1514 1343 1789"> <thead> <tr> <th rowspan="2">พัฒนาการ</th> <th colspan="4">ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน</th> </tr> <tr> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ควรส่งเสริม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนรอคอย</td> <td style="text-align: center;">734</td> <td style="text-align: center;">99.86</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0.14</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน				ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ	เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนรอคอย	734	99.86	1	0.14	<p>99.86 (ยอดเยี่ยม)</p>
พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน															
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ												
เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนรอคอย	734	99.86	1	0.14												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ														
	<p><b>2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</b></p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นการวาดภาพ ระบายสีภาพ การฉีก-ตัด-ปะ ปั้นดินน้ำมัน โดยเด็กจะได้คัดเลือกผลงานที่ตนเองชื่นชอบใส่แฟ้มผลงานของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการทำกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหว รวมถึงการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project approach) ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องที่สนใจ ได้เลือกและออกแบบกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น ซึ่งจะรู้จักการยอมรับซึ่งกันและกัน ประสพการณ์ โดยจากการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในมาตรฐานที่ 4 เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ซึ่งเด็กจะมีความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยมีความสนใจมีความสุขและแสดงออกทางศิลปะ โดยมีผลการประเมินร้อยละของเด็กรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นอยู่ที่ร้อยละ 99.59</p> <p>ผลการประเมินด้านเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <table border="1" data-bbox="584 1178 1331 1543"> <thead> <tr> <th rowspan="2">พัฒนาการ</th> <th colspan="4">ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน</th> </tr> <tr> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ควรส่งเสริม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</td> <td>732</td> <td>99.59</td> <td>3</td> <td>0.41</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน				ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ	เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	732	99.59	3	0.41	99.59 (ยอดเยี่ยม)
พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน															
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ												
เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	732	99.59	3	0.41												
	<p><b>2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</b></p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ไปในหน่วยการเรียนรู้ตามหน่วยต่าง ๆ ของทุกระดับชั้น เช่น หน่วยมารยาทไทย หน่วยน้ำใสไหลเย็น หน่วยสิ่งมีชีวิต หน่วยวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ดังนั้นเด็กจะรู้จักการไหว้ การทำความเคารพ และการให้เกียรติผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 habits) โดยเด็กเรียนรู้ตั้งแต่การเป็นคนคิดบวก คิดแต่สิ่งที่ดี มีจุดมุ่งหมายในใจ และรู้จักการทำสิ่งที่สำคัญก่อน พร้อมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี โดยเริ่มต้นจากการบำเพ็ญประโยชน์เล็กๆน้อยๆ เช่น การเก็บขยะให้ลงถัง การรดน้ำต้นไม้ การช่วยงานบ้านผู้ปกครอง</p>	99.86 (ยอดเยี่ยม)														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ														
	<p>การดูแลของใช้ทั้งของส่วนร่วมและส่วนตน หรือการเก็บสิ่งของได้แล้วไม่นำมาเป็นของตนเอง เป็นต้น ทางฝ่ายปฐมวัยมีการสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการปลูกฝังค่านิยมที่ดี โดยการพาไปทำบุญที่วัดตามศาสนาที่ตนนับถือ การปล่อยสัตว์ และให้อาหารสัตว์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินด้านการมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีของเด็ก พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 99.86 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีสามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">ผลการประเมินพัฒนาการด้านจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <table border="1" data-bbox="584 763 1350 1021"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 763 834 909" rowspan="2">พัฒนาการ</th> <th colspan="4" data-bbox="834 763 1350 819">ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน</th> </tr> <tr> <th data-bbox="834 819 970 909">ผ่านเกณฑ์</th> <th data-bbox="970 819 1099 909">ผ่านเกณฑ์</th> <th data-bbox="1099 819 1235 909">ควรส่งเสริม</th> <th data-bbox="1235 819 1350 909">ควรส่งเสริม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 909 834 1021">เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</td> <td data-bbox="834 909 970 1021">734</td> <td data-bbox="970 909 1099 1021">99.86</td> <td data-bbox="1099 909 1235 1021">1</td> <td data-bbox="1235 909 1350 1021">0.14</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน				ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ควรส่งเสริม	ควรส่งเสริม	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	734	99.86	1	0.14	
พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน															
	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ควรส่งเสริม	ควรส่งเสริม												
เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	734	99.86	1	0.14												
	<p><b>2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออก</b></p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเล่นิทาน กิจกรรมร้องเพลงและกิจกรรมออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงความสามารถด้านการแสดง การร้องเพลงและทักษะการเดินตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งเด็กสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ และตัดสินใจเลือกได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข เพื่อให้เด็กเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การการแสดงอารมณ์ <b>ความรู้สึก</b> ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>โดยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินด้านการมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกของเด็ก พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 99.86 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงผลการดำเนินงานได้ดังนี้</p>	99.86 ( ยอดเยี่ยม)														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ														
	<p>ผลกาประเมินพัฒนาการความมั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออก</p> <table border="1" data-bbox="584 405 1326 696"> <thead> <tr> <th rowspan="2">พัฒนาการ</th> <th colspan="4">ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน</th> </tr> <tr> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ควรส่งเสริม</th> <th>ควรส่งเสริม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออก</td> <td>734</td> <td>99.86</td> <td>1</td> <td>0.14</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน				ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ควรส่งเสริม	ควรส่งเสริม	เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออก	734	99.86	1	0.14	
พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน															
	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ควรส่งเสริม	ควรส่งเสริม												
เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดและกล้าแสดงออก	734	99.86	1	0.14												
	<p><b>2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน</b></p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการช่วยเหลือและแบ่งปันเข้าไปในการจัดกิจกรรมบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ (7 habits) ในหัวข้อเรื่องการคิดแบบชนะ-ชนะ และการฝึกพลังผสมผสานความต่าง จากนั้นจะมีการจัดบันทึกกิจกรรมที่ทำลงในเล่มบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จเป็นรายบุคคล โดยมีทั้งรูปภาพและจากการวาดภาพตามจินตนาการของเด็กเอง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือตามกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตามความสมัครใจ ซึ่งจะมีการจัดบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เช่น การเก็บขยะบริเวณโรงเรียน การช่วยปิดน้ำเมื่อมีคนเปิดไว้ การช่วยคุณครูยกเก้าอี้หรือยกหนังสือในห้องเรียน เป็นต้น พร้อมทั้งมีกิจกรรมการแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่นทั้งในและนอกห้องเรียนเช่นเดียวกัน โดยได้รับความร่วมมือจากทางผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมอวยพรวันเกิด เด็กๆจะนำเค้กมาแบ่งให้เพื่อนๆทาน รวมถึงมีการนำของเล่นหรือสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาบริจาค โดยผ่านกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมจิตอาสาทั้งในและนอกห้องเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมแบ่งปันสิ่งของทั้งในและนอกห้องเรียน</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมอวยพรวันเกิด</li> </ul> <p><b>การประเมินพฤติกรรมของเด็กด้านการช่วยเหลือแบ่งปัน</b></p> <table border="1" data-bbox="584 1771 1350 2029"> <thead> <tr> <th rowspan="2">พัฒนาการ</th> <th colspan="4">ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน</th> </tr> <tr> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ควรส่งเสริม</th> <th>ควรส่งเสริม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กด้านการช่วยเหลือแบ่งปัน</td> <td>734</td> <td>99.86</td> <td>1</td> <td>0.14</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน				ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ควรส่งเสริม	ควรส่งเสริม	เด็กด้านการช่วยเหลือแบ่งปัน	734	99.86	1	0.14	99.86 ( ยอดเยี่ยม)
พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน															
	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ควรส่งเสริม	ควรส่งเสริม												
เด็กด้านการช่วยเหลือแบ่งปัน	734	99.86	1	0.14												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โดยจากการประเมินเด็กด้านการช่วยเหลือแบ่งปัน พบว่านักเรียนมีการช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ที่ร้อยละ 99.86</p>	
	<p><b>2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิผู้อื่นที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น</b></p> <p>ฝ่ายปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นเคารพสิทธิและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งทำให้เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลเคารพซึ่งกันและกัน เช่น การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่แตกต่างไปจากตน การทำงานร่วมมือกันอย่างมีเป้าหมาย รวมทั้งการปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น การสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง รวมทั้งให้เด็กสามารถ</p> <p>ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเข้าแถว การแปรงฟัน การพับที่นอน รวมถึงการสวมหน้ากากอนามัยที่โรงเรียนและต้องวัดไข้ทุกครั้งก่อนเข้าโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องของแต่ละห้อง โดยครูปฐมวัยมีการสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง ควบคู่ไปกับกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมระบายสีภาพ กิจกรรมการแข่งขันระบายสีภาพ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน รวมถึงมีการสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์ และการเรียนรู้แบบโครงการ (Project approach)</p> <p>ชื่อกิจกรรมเด็กเคารพสิทธิผู้อื่นที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การแปรงฟัน การใส่แมส</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้อง</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมระบายสี</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมแข่งขันระบายสี</li> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน</li> <li><input type="checkbox"/> โครงการ (Project approach)</li> </ul>	<p>99.86 ( ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ														
	<p>ผลการประเมินพฤติกรรมของเด็กด้านเด็กเคารพสิทธิหน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น</p> <table border="1" data-bbox="584 360 1461 651"> <thead> <tr> <th rowspan="2">พัฒนาการ</th> <th colspan="4">ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน</th> </tr> <tr> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ผ่าน เกณฑ์</th> <th>ควร ส่งเสริม</th> <th>ควร ส่งเสริม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กด้านเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น</td> <td>734</td> <td>99.86</td> <td>1</td> <td>0.14</td> </tr> </tbody> </table> <p>โดยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินพบว่าเด็กร้อยละ 99.86 เคารพสิทธิหน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น</p>	พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน				ผ่านเกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ควร ส่งเสริม	ควร ส่งเสริม	เด็กด้านเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	734	99.86	1	0.14	
พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน															
	ผ่านเกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ควร ส่งเสริม	ควร ส่งเสริม												
เด็กด้านเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	734	99.86	1	0.14												
	<p><b>2.8.ร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจ ที่ดีงาม</b></p> <p>ครูผู้สอนจะสอนให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม โดยเด็กจะต้องรู้จักขออนุญาตหรือรอ คอย เมื่อต้องการเข้าห้องหรือขอสิ่งของจากผู้อื่น รักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง รวมทั้งแสดงสี หน้า และท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งฝ่ายปฐมวัยได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้สอดแทรกเรื่อง ความอดทน ความซื่อสัตย์เข้าไปในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการอดทนรอคอย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ โดยผลการประเมินพบว่าร้อยละ 99.86 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม</p> <p>ผลการประเมินพัฒนาการซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p> <table border="1" data-bbox="584 1525 1331 1854"> <thead> <tr> <th rowspan="2">พัฒนาการ</th> <th colspan="4">ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน เกณฑ์</th> <th>ผ่าน เกณฑ์</th> <th>ควร ส่งเสริม</th> <th>ควร ส่งเสริม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กซื่อสัตย์สุจริตมี คุณธรรม จริยธรรมและ มีจิตใจที่ดีงาม</td> <td>734</td> <td>99.86</td> <td>1</td> <td>0.14</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน				ผ่าน เกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ควร ส่งเสริม	ควร ส่งเสริม	เด็กซื่อสัตย์สุจริตมี คุณธรรม จริยธรรมและ มีจิตใจที่ดีงาม	734	99.86	1	0.14	99.86 (ยอดเยี่ยม)
พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน															
	ผ่าน เกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ควร ส่งเสริม	ควร ส่งเสริม												
เด็กซื่อสัตย์สุจริตมี คุณธรรม จริยธรรมและ มีจิตใจที่ดีงาม	734	99.86	1	0.14												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ														
	<p><b>2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว</b>  ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมจริงทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีความสนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ทำให้เด็กสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ผ่านการร้องเพลง การเต้น การเล่นดนตรีไทย ดนตรีสากล กิจกรรมศิลปะ เพื่อส่งเสริมสุนทรียภาพให้เด็กมีใจรักในเสียงดนตรี และแสดงท่าทาง อารมณ์ได้เหมาะสม รวมถึงจัดกิจกรรมกีฬา – กรีฑาสีปฐมวัย การร้องเพลงเชียร์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาสมองซีกขวาของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้จินตนาการ ดนตรี ศิลปะโดยมีผลการดำเนินการตามตารางดังต่อไปนี้</p> <p>กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมระบายสี</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>ผลการประเมินเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <table border="1" data-bbox="584 1301 1347 1554"> <thead> <tr> <th rowspan="2">พัฒนาการ</th> <th colspan="4">ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน</th> </tr> <tr> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ควรส่งเสริม</th> <th>ควรส่งเสริม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว</td> <td>732</td> <td>99.59</td> <td>3</td> <td>0.14</td> </tr> </tbody> </table> <p>โดยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินด้านการชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวของเด็ก พบว่า เด็กปฐมวัยร้อยละ 99.59 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน				ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ควรส่งเสริม	ควรส่งเสริม	เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	732	99.59	3	0.14	99.59 (ยอดเยี่ยม)
พัฒนาการ	ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียน 735 คน															
	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	ควรส่งเสริม	ควรส่งเสริม												
เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	732	99.59	3	0.14												



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ										
<p>3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	<p><b>3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง</b></p> <p>เด็กปฐมวัยของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยมีตารางกิจวัตรประจำวันที่กำหนดไว้ในห้องเรียนซึ่งจากในช่วงสถานการณ์ Covid 19 ที่เกิดขึ้น โรงเรียนได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวประกอบกับโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid learning หรือ การเรียนรู้แบบผสมผสาน ซึ่งจะมีทั้งเด็กที่มาเรียน Online และ Onsite สำหรับนักเรียนที่เรียน Online ครูประจำชั้นได้สร้างข้อตกลงกับนักเรียนในเรื่องการช่วยเหลือตนเองขณะที่อยู่ทางบ้านโดยการล้างมือ การทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง รวมทั้งการใส่หน้ากากและล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้งขณะที่เดินทางออกไปในที่สาธารณะ สำหรับเด็กที่เรียน Onsiteได้สร้างข้อตกลงดังนี้ เมื่อเด็กมาถึงโรงเรียนและลงจากรถจะมีการวัดอุณหภูมิ พร้อมกับล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้ง รวมทั้งการเดินมาที่แถวหรือห้องเรียนด้วยความที่เป็นระเบียบ สร้างข้อตกลงหลังจากเข้าห้องน้ำเด็กจะต้องล้างมือด้วยผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดทุกครั้งมีการเว้นระยะและไม่พูดคุยกันขณะดื่มนมรับประทานอาหาร แปรงฟัน ปูที่นอน พับและเก็บที่นอน รวมถึงการเก็บของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง ขณะเคารพธงชาติจะไม่พูดคุยกัน ดื่มนมรับประทานอาหาร แปรงฟัน ปูที่นอน พับและเก็บที่นอน เก็บของใช้เข้าที่ ด้วยตนเอง การเตรียมตัวสวดมนต์ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งจากผลการประเมินร้อยละ 99.59 พบว่าเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรวมทั้งมีวินัยในตนเอง</p> <p>ผลการประเมินพัฒนาการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง</p> <table border="1" data-bbox="608 1563 1310 1861"> <thead> <tr> <th>พัฒนาการ</th> <th>ปฏิบัติได้</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ปฏิบัติไม่ได้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง</td> <td>732</td> <td>99.59</td> <td>3</td> <td>0.41</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ปฏิบัติไม่ได้	ร้อยละ	เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง	732	99.59	3	0.41	<p>99.59 (ยอดเยี่ยม)</p>
พัฒนาการ	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ปฏิบัติไม่ได้	ร้อยละ								
เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง	732	99.59	3	0.41								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ										
	<p><b>3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง</b></p> <p>ครูผู้สอนจะมุ่งเน้น ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดอดออม โดยสอดแทรกเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้ อนุบาล 1 หน่วยโลกสวย อนุบาล 2 หน่วยรักษ์โลก และอนุบาล 3 หน่วยโลกสวยด้วยมือเรา ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้การรีไซเคิล การ Recycle Reuse และ Reduce และสอดแทรกเข้าไปในกิจวัตรประจำวันของเด็กด้วย ได้แก่ การประหยัดน้ำประหยัดไฟ การประหยัดของใช้ส่วนตัว เช่น การใช้ยางลบ ดินสอ สมุดอย่างประหยัด และยังปลูกฝังในเรื่องการรับประทานอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของตนเอง เพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมในเรื่องความพอเพียงจากการเรียนรู้แบบโครงงาน ( Project approach ) โดยโครงงานส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับเรื่องการปลูกผักสวนครัว การทำอาหาร และการ Recycle ซึ่งเด็กสามารถปลูกผักไว้สำหรับทานเอง แบ่งปันผู้อื่นและขายได้ รวมถึงมีการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของอื่นๆให้เกิดประโยชน์ตามความสนใจของตนเอง</p> <p style="text-align: center;">ผลการประเมินพัฒนาการเด็กประหยัดและพอเพียง</p> <table border="1" data-bbox="608 1144 1350 1368"> <thead> <tr> <th>พัฒนาการ</th> <th>ปฏิบัติได้</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ปฏิบัติไม่ได้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็กประหยัดและพอเพียง</td> <td>732</td> <td>99.59</td> <td>3</td> <td>0.41</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ปฏิบัติไม่ได้	ร้อยละ	เด็กประหยัดและพอเพียง	732	99.59	3	0.41	99.59 (ยอดเยี่ยม)
พัฒนาการ	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ปฏิบัติไม่ได้	ร้อยละ								
เด็กประหยัดและพอเพียง	732	99.59	3	0.41								
	<p><b>3.3 ครูปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</b></p> <p>เด็กระดับอนุบาลจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดของใช้ภายในห้องเรียน เช่น ไม่ขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ของตนเอง ไม่ทำลายผนังหรือบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดต่างๆภายในห้องเรียน และทิ้งขยะให้ลงถังขยะ ด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน บริเวณอาคาร สนามเด็กเล่น สวนแหล่งเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน คือการช่วยกันบำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณโรงเรียนใกล้อาคารอนุบาล โดยการให้เด็กช่วยกันเก็บใบไม้ กิ่งไม้หรือขยะพลาสติกอื่นๆ ไปใส่ถังขยะให้ถูกที่ เพื่อให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัย พร้อมทั้งมีการจัดบันทึกลงในสมุดการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยการจัด กิจกรรมรณรงค์</p>	99.73 (ยอดเยี่ยม)										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ										
	<p>และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งจากผลการประเมินพบว่า เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนร้อยละ 99.73</p> <p><b>ผลการประเมินการดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</b></p> <table border="1" data-bbox="608 472 1425 770"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 472 836 555">พัฒนาการ</th> <th data-bbox="836 472 978 555">ปฏิบัติได้</th> <th data-bbox="978 472 1120 555">ร้อยละ</th> <th data-bbox="1120 472 1262 555">ปฏิบัติไม่ได้</th> <th data-bbox="1262 472 1425 555">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 555 836 770">การดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</td> <td data-bbox="836 555 978 770">733</td> <td data-bbox="978 555 1120 770">99.73</td> <td data-bbox="1120 555 1262 770">2</td> <td data-bbox="1262 555 1425 770">0.27</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ปฏิบัติไม่ได้	ร้อยละ	การดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	733	99.73	2	0.27	
พัฒนาการ	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ปฏิบัติไม่ได้	ร้อยละ								
การดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	733	99.73	2	0.27								
	<p><b>3.4. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย</b></p> <p>เด็กอนุบาลจะได้รับอบรมสั่งสอนจากคุณครูประจำชั้นในเรื่อง การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่มุ่งเน้น ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยสอดแทรกเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 ระดับ โดยระดับอนุบาล 1 หน่วยหน่วยน้อยมารยาทดี ระดับอนุบาล 2 หน่วยหน่วยน้อยมารยาทงาม และระดับอนุบาล 3 หน่วยมารยาทไทย ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้การไหว้ การยิ้มการทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ดังนั้นตั้งแต่เริ่มมาโรงเรียนในตอนเช้า เด็กจะรู้จักการไหว้ผู้ปกครองก่อนลงจากรถ ไหว้คุณครูก่อนเดินเข้าอาคารเรียน และเมื่อเข้าเรียนในกิจกรรมต่างๆ เด็กจะรู้จักการทักทายก่อนเรียนตามแต่ละบริบทของวิชาต่างๆ เช่นวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เป็นต้น และขอบคุณหลังจากหมดชั่วโมงของการทำกิจกรรม ซึ่งเด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะเหมาะสมกับวัย รวมถึงสามารถกล่าวคำว่าขอบคุณผู้ใหญ่เมื่อได้รับของหรือได้รับการช่วยเหลือ รู้จักขอบใจเพื่อนเมื่อได้รับการช่วยเหลือหรือแบ่งปันจากเพื่อน และสามารถกล่าวคำว่าขอโทษด้วยตนเองได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม</p> <p>นอกจากนี้ครูยังส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ ให้ก้มหลังหรือเดินเข้าอย่างสม่ำเสมอ และมีการสังเกตการเป็นเด็กดีมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ในกิจกรรมวันพ้อแห่งชาติและกิจกรรมบัณฑิตน้อย ซึ่งจากผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ 99.73 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้มการทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p>	99.73 (ยอดเยี่ยม)										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ										
	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="584 383 1350 566"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 383 812 465">พัฒนาการ</th> <th data-bbox="812 383 956 465">ปฏิบัติได้</th> <th data-bbox="956 383 1099 465">ร้อยละ</th> <th data-bbox="1099 383 1243 465">ปฏิบัติไม่ได้</th> <th data-bbox="1243 383 1350 465">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 465 812 566">มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย</td> <td data-bbox="812 465 956 566">733</td> <td data-bbox="956 465 1099 566">99.73</td> <td data-bbox="1099 465 1243 566">2</td> <td data-bbox="1243 465 1350 566">0.27</td> </tr> </tbody> </table>	พัฒนาการ	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ปฏิบัติไม่ได้	ร้อยละ	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	733	99.73	2	0.27	
พัฒนาการ	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ปฏิบัติไม่ได้	ร้อยละ								
มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	733	99.73	2	0.27								
	<p><b>3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</b></p> <p>เด็กสามารถที่จะยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคลเช่นการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยสามารถเล่น หรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยการส่งเสริมในเรื่อง ภาษา ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ซึ่งในห้องเรียนจะมีเด็กที่มีความต่างกันทางศาสนา ครอบครัว พื้นฐานความคิด ครูได้อธิบายถึงความแตกต่างเรื่องของการดำเนินชีวิตประจำวันบางเรื่องให้เด็กในห้องเรียนได้รับรู้ เช่น การรับประทานอาหารที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละเชื้อชาติ การแสดงความเคารพแต่ละศาสนาที่ตนเองนับถือ ให้เด็กทำความเข้าใจและสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกันได้ ครูประเมินพัฒนาการด้านสังคม และได้นำ 7 Habit ในหัวข้อ ฝึกพลังผสานความต่าง มาใช้ในการทำจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เด็กทำกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังมีการบูรณาการในการเรียนการสอนเรื่อง ศาสนาน่ารู้ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการนับถือศาสนาต่างๆ ซึ่งครูได้ทำแบบประเมินเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งมีการบูรณาการในการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้เรื่อง กลางวันกลางคืน และ หน่วยการเรียนรู้เรื่องสี่ เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมซึ่งจากผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ 99.73 มีการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลโดย</p> <p>กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> กิจกรรม 7 habits</li> <li><input type="checkbox"/> บูรณาการสอนเรื่องศาสนาน่ารู้</li> <li><input type="checkbox"/> หน่วยการเรียนรู้เรื่องสี่ เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</li> </ul>	99.73 (ยอดเยี่ยม)										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																												
	<p style="text-align: center;">ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : อนุบาลปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">ชั้น</th> <th colspan="3" style="width: 80%;">ด้านสังคม</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;"></th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;">ปฏิบัติได้ดี</th> <th style="width: 20%;">ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว</th> <th style="width: 20%;">ควรส่งเสริม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 1</td> <td style="text-align: center;">83.03</td> <td style="text-align: center;">16.82</td> <td style="text-align: center;">0.14</td> <td></td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td style="text-align: center;">77.97</td> <td style="text-align: center;">21.37</td> <td style="text-align: center;">0.67</td> <td></td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td style="text-align: center;">87.24</td> <td style="text-align: center;">12.76</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td style="text-align: center;">82.75</td> <td style="text-align: center;">16.98</td> <td style="text-align: center;">0.27</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น	ด้านสังคม				ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	ควรส่งเสริม	อนุบาล 1	83.03	16.82	0.14		อนุบาล 2	77.97	21.37	0.67		อนุบาล 3	87.24	12.76	0		เฉลี่ย	82.75	16.98	0.27		
ชั้น	ด้านสังคม																													
	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	ควรส่งเสริม																											
อนุบาล 1	83.03	16.82	0.14																											
อนุบาล 2	77.97	21.37	0.67																											
อนุบาล 3	87.24	12.76	0																											
เฉลี่ย	82.75	16.98	0.27																											
	<p>3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข โดยสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีความประนีประนอม สามารถแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยที่เด็กสามารถเล่น ทำกิจกรรม นอกจากนั้น ฝ่ายปฐมวัยยังได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ โดยกิจกรรมนั้นๆ จะเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเสมอ เช่น การทำงานกลุ่ม ทำงานประดิษฐ์และใบงาน การเรียนรู้ผ่านการเล่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ มุมหนังสือ เป็นต้น ซึ่งครูได้ทำแบบประเมิน เด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ 99.86</p> <p style="text-align: center;">ผลการประเมินการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">การประเมิน</th> <th style="width: 10%;">ปฏิบัติได้</th> <th style="width: 10%;">ร้อยละ</th> <th style="width: 10%;">ควรส่งเสริม</th> <th style="width: 10%;">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</td> <td style="text-align: center;">734</td> <td style="text-align: center;">99.86</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0.14</td> </tr> </tbody> </table>	การประเมิน	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ	การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	734	99.86	1	0.14	99.86 (ยอดเยี่ยม)																		
การประเมิน	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ																										
การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	734	99.86	1	0.14																										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ										
<p>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาเกี่ยวกับการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจโดยเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงเรื่องที่ฟังได้ สามารถเล่าเป็นเรื่องเป็นราวต่อเนื่องได้ ซึ่งเด็กสามารถบอกชื่อนามสกุลและอายุของตนเองได้ บอกเสียงและคู่เสียงได้ 4 เสียง เด็กสามารถบอกรสที่ชิม กลิ่นที่ดมได้ และสามารถบอกความสัมพันธ์และลักษณะของสิ่งต่างๆ 4 ประเภท อีก ทั้งยังสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่างๆได้ ซึ่ง จากการทำการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีผลการประเมินร้อยละ 99.59</p> <p>ผลการประเมินสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="608 954 1350 1205"> <thead> <tr> <th>การประเมิน</th> <th>ปฏิบัติได้</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ควรส่งเสริม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</td> <td>732</td> <td>99.59</td> <td>3</td> <td>0.41</td> </tr> </tbody> </table>	การประเมิน	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ	การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	732	99.59	3	0.41	<p>99.59 (ยอดเยี่ยม)</p>
การประเมิน	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ								
การสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	732	99.59	3	0.41								
	<p>4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยเด็กสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง สามารถใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบนอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์และการเรียนรู้แบบโครงงานมีโครงงานหลากหลายที่让孩子ได้รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบในสิ่งที่ตนสนใจมีกิจกรรม walk rally ที่แบ่งการเรียนรู้ไปตามฐานต่างๆเด็กจะได้เรียนรู้และหาคำตอบอย่างสนุกสนานเพื่อส่งเสริมเด็กในด้านการตั้งคำถามเกี่ยวกับสนใจหรือสงสัยจากการที่ครูผู้สอนได้ทำแบบประเมินคุณภาพเกี่ยวกับเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยพบว่าเด็กร้อยละ 99.59 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบได้</p>	<p>99.59 (ยอดเยี่ยม)</p>										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																			
	<p style="text-align: center;">ผลการประเมินตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="579 454 1358 730"> <thead> <tr> <th>การประเมิน</th> <th>ปฏิบัติได้</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ควรส่งเสริม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ</td> <td>732</td> <td>99.59</td> <td>3</td> <td>0.41</td> </tr> </tbody> </table>	การประเมิน	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ	การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	732	99.59	3	0.41																										
การประเมิน	ปฏิบัติได้	ร้อยละ	ควรส่งเสริม	ร้อยละ																																	
การตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	732	99.59	3	0.41																																	
	<p>4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>โดยเด็กสามารถหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งครูปฐมวัยได้ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อเพิ่มทักษะด้านภาษาไทย เพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนจากที่ครูผู้สอนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เกี่ยวกับการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องพบว่าเด็กร้อยละ 99.59 สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p style="text-align: center;">ผลการประเมินการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ได้เหมาะสมกับวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <p style="text-align: center;">ผลการประเมินการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="628 1469 1326 1901"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้น</th> <th colspan="3">ด้านสติปัญญา</th> </tr> <tr> <th>ปฏิบัติได้</th> <th>จุดอ่อน/ข้อควร</th> <th>ควรส่งเสริม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 1</td> <td>86.65</td> <td>12.69</td> <td>0.66</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>84.56</td> <td>15.18</td> <td>0.26</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td>90.20</td> <td>9.53</td> <td>0.27</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>261.41</td> <td>37.40</td> <td>1.19</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>87.14</td> <td>12.47</td> <td>0.40</td> </tr> <tr> <td>ผ่านเกณฑ์</td> <td colspan="3">99.59</td> </tr> <tr> <td>ควรส่งเสริม</td> <td colspan="3">0.40</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ที่มา: การประเมินพัฒนาการชั้น 4 ผลการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2</p>	ชั้น	ด้านสติปัญญา			ปฏิบัติได้	จุดอ่อน/ข้อควร	ควรส่งเสริม	อนุบาล 1	86.65	12.69	0.66	อนุบาล 2	84.56	15.18	0.26	อนุบาล 3	90.20	9.53	0.27	รวม	261.41	37.40	1.19	เฉลี่ย	87.14	12.47	0.40	ผ่านเกณฑ์	99.59			ควรส่งเสริม	0.40			99.59 (ยอดเยี่ยม)
ชั้น	ด้านสติปัญญา																																				
	ปฏิบัติได้	จุดอ่อน/ข้อควร	ควรส่งเสริม																																		
อนุบาล 1	86.65	12.69	0.66																																		
อนุบาล 2	84.56	15.18	0.26																																		
อนุบาล 3	90.20	9.53	0.27																																		
รวม	261.41	37.40	1.19																																		
เฉลี่ย	87.14	12.47	0.40																																		
ผ่านเกณฑ์	99.59																																				
ควรส่งเสริม	0.40																																				

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ								
	<p>4.4. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลคณิตศาสตร์และการคิดแก้ปัญหา จากการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมเกมการศึกษาในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ( Project approach ) และกิจกรรมตามโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรม Bee-Bot (หุ่นยนต์ผึ้ง) เพื่อให้เด็กได้รู้จักวางแผนในการควบคุม Bee-Bot (หุ่นยนต์ผึ้ง) ให้ไปในทิศทางที่เด็กๆได้ทำการตัดสินใจเพื่อไปถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยกิจกรรมนี้จะฝึกทักษะการสังเกต การกระระยะ และการคาดคะเน (วิทยาการคำนวณ)</p> <p>รวมถึงมีการจัดกิจกรรม walk rally จำนวน 3 ฐานกิจกรรม ได้แก่ฐานสัตว์บก สัตว์ปีกและสัตว์น้ำ ซึ่งทั้ง 3 ฐานจะอยู่ในรูปแบบของเกมการศึกษา เพื่อปลูกฝังให้เด็กเกิดทักษะขั้นพื้นฐาน เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก และทักษะการจัดหมวดหมู่ โดยมีทั้งการจับคู่ภาพกับเงา การจำแนกประเภทและจัดหมวดหมู่ของสัตว์บก สัตว์ปีกและสัตว์น้ำให้ถูกต้อง การนับจำนวนของสัตว์แต่ละประเภท เป็นต้น ซึ่งทักษะขั้นพื้นฐานนี้จะนำไปสู่ทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p> <p>ผลการประเมินความสามารถในการคิดรวบยอด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="584 1420 1331 1861"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1420 1043 1666" rowspan="2">การประเมิน</th> <th colspan="2" data-bbox="1043 1420 1331 1554">ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1043 1554 1177 1666">ปฏิบัติได้ดี</th> <th data-bbox="1177 1554 1331 1666">ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 1666 1043 1861">มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</td> <td data-bbox="1043 1666 1177 1861">99.46</td> <td data-bbox="1177 1666 1331 1861">0.54</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ 99.46 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p>	การประเมิน	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด		ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	99.46	0.54	99.46 (ยอดเยี่ยม)
การประเมิน	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด									
	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว								
มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	99.46	0.54								



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ						
	<p>4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ</p> <p>เด็กปฐมวัยสามารถสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีความคิดสร้างสรรค์สามารถต่อยอดสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นรวมถึงเด็กสามารถแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ โดยการเคลื่อนไหวท่าทาง จะเป็นการสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและ แปลกใหม่ อาทิเช่น การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง ประกอบเสียงดนตรี การเล่นอย่างอิสระ อีกทั้งยังส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กจะได้พัฒนาร่างกายใน ส่วนหลัก ๆ คือ การทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา กล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาการทางด้านอารมณ์ คือการได้ชื่นชมและ สร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม พัฒนาการทางด้านสังคม คือ เด็กได้ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอยที่จะใช้อุปกรณ์ร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้การ แบ่งปัน พัฒนาการทางด้านสติปัญญา คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ รูปทรง ความกว้าง ความยาว ความสูง ขนาด (เล็ก-ใหญ่) พื้นผิว (เรียบ-ขรุขระ-หยาบ) นอกจากนั้นเด็กยังสามารถเคลื่อนไหว ท่าทางเช่น การออกท่าทางในตอนเช้า การเต้น รวมทั้งกิจกรรมการ บั่น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ใช้วัตถุที่เป็นดินน้ำมันหรือ แป้งโด โดยเด็กจะทำ การคลึงให้เป็นเส้น บั่นเป็นแผ่น บั่นเป็นก้อนกลมหรือสี่เหลี่ยม บั่น ตามเรื่องราวไม่ว่าจะเป็นสัตว์ สิ่งของ ตามเรื่องเล่าจากนิทานบั่นตาม จินตนาการ การฉีก ตัด ปะ กระดาษเป็นกิจกรรมที่นำกระดาษต่าง ๆ มาฉีก ตัดและ ปะติดลงบนกระดาษให้เกิดเป็นภาพต่าง ๆ เด็กปฐมวัย สามารถสร้างสรรค์ตามความคิดและจินตนาการจากการทำกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์รวมถึงการขึ้นเวทีในกิจกรรมยามเช้าได้เคลื่อนไหว ออกกำลังกายท่าทางต่างๆซึ่งจากผลการประเมินร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 99.73</p> <p>ผลการประเมินการสร้างสรรคผลงานตามความคิดและจินตนาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" data-bbox="584 1680 1273 1975"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1680 855 1832">รายการประเมิน</th> <th data-bbox="855 1680 1043 1832">ปฏิบัติได้ดี</th> <th data-bbox="1043 1680 1273 1832">ปฏิบัติได้เป็นครั้ง คราว</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 1832 855 1975">การสร้างสรรคผลงาน ตามความคิดและ จินตนาการ</td> <td data-bbox="855 1832 1043 1975">99.73</td> <td data-bbox="1043 1832 1273 1975">0.27</td> </tr> </tbody> </table>	รายการประเมิน	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้ง คราว	การสร้างสรรคผลงาน ตามความคิดและ จินตนาการ	99.73	0.27	99.73 (ยอดเยี่ยม)
รายการประเมิน	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้ง คราว						
การสร้างสรรคผลงาน ตามความคิดและ จินตนาการ	99.73	0.27						

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>เนื่องจากการเกิดโรคระบาด Covid 19 ในปีการศึกษา 2564 ทำให้รูปแบบการเรียนของระดับปฐมวัยต้องปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โดยจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ Hybrid learning คือการผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียน (แบบรักษาระยะห่าง) ควบคู่ไปกับการเรียนออนไลน์ ซึ่งจะมีการบันทึกคลิปวิดีโอและทำการแขวนไว้บนเว็บไซต์โรงเรียน และ การสอนแบบ Live สด เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากนั้นยังมีจอ LED ขนาด 5X3 เมตรที่ติดตั้งไว้บริเวณด้านหน้าเวทีเพื่อให้เด็กได้ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีการใช้ Bee – Bot (หุ่นยนต์ผึ้ง) ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กๆ ได้รู้จักการสังเกต การกระชาะ และการคาดคะเน (วิทยาการคำนวณ) และ การใช้ Robot (พีอัลฟา) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งการใช้สื่ออื่นๆ เช่น แวนชยาย ,แม่เหล็ก รวมทั้งคอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละห้องเรียนจะมีทีวี ที่สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต โดยครูสามารถใช้สื่อในการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจะส่งผลทำให้เด็กได้สัมผัสกับประสบการณ์จริงผ่านการเรียนรู้ภายในห้องเรียนโดยที่ในปีการศึกษา 2564 เด็กได้มีการใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>100 (ยอดเยี่ยม)</p>



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		5	ยอดเยี่ยม
	1.1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	
	1.2	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	
	1.3	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	
	1.4	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	
	1.5	มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		5	ยอดเยี่ยม
	2.1	จัดครูครบชั้นเรียน	✓	
	2.2	จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	
	2.3	จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	
	2.4	จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	
	2.5	จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		5	ยอดเยี่ยม
	3.1	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	3.2	ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	
	3.3	ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและ กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการ เรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตาม แผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
7				
เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้				
7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

\*\*\* ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																													
<p>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>1.1.มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ระดับปฐมวัย (ร้อยละ)</p> <p style="text-align: center;"><b>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</b></p> <table border="1" data-bbox="639 1503 1331 1917"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ห้อง</th> <th colspan="4">จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ)</th> </tr> <tr> <th>ด้านร่างกาย</th> <th>ด้านอารมณ์</th> <th>ด้านสังคม</th> <th>ด้านสติปัญญา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 1</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>98.38</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>100.00</td> <td>99.01</td> <td>100.00</td> <td>98.32</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td>99.64</td> <td>99.64</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>99.58</b></td> </tr> </tbody> </table>	ห้อง	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ)				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	อนุบาล 1	100.00	100.00	100.00	98.38	อนุบาล 2	100.00	99.01	100.00	98.32	อนุบาล 3	99.64	99.64	100.00	100.00	<b>รวม</b>	<b>99.58</b>				<p>ยอดเยี่ยม</p>
ห้อง	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ)																														
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา																											
อนุบาล 1	100.00	100.00	100.00	98.38																											
อนุบาล 2	100.00	99.01	100.00	98.32																											
อนุบาล 3	99.64	99.64	100.00	100.00																											
<b>รวม</b>	<b>99.58</b>																														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 ที่ผ่านมา ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบ Hybrid ด้วยการให้เด็กที่เรียนอยู่ที่บ้านและที่โรงเรียนได้ทำกิจกรรมไปพร้อมกัน ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมโครงงาน โดยได้ออกแบบกิจกรรม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น โครงงานผักบุง ให้เด็กได้ปลูกผักบุงด้วยตนเอง รดน้ำ ดูแลจนกระทั่งสามารถเก็บเกี่ยว นำมาประกอบอาหารที่ตนเองชื่นชอบ หรืออาหารที่ทำได้ง่าย</p> <p>นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาสมองซีกขวาโดยได้จัดกิจกรรมสุนทรียศาสตร์ เช่น ดนตรีสากล โยคะ ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติไปพร้อมกันทั้งเด็กที่เรียนที่โรงเรียนและเด็กที่เรียนที่บ้าน และช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ของครอบครัว ให้สมาชิกภายในครอบครัวได้ทำกิจกรรมร่วมกันด้วยอีกทางหนึ่งด้วย ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะเป็นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมแบบไม่เร่งรัดวิชาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้กับเด็กทั้ง 6 กิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างหลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดสอนภาษาอังกฤษ Mathematics in English และ Science in English และได้จัดสอน ดนตรี คอมพิวเตอร์ และ วายน่าซึ่งจัดให้แก่นักเรียนอายุระหว่าง 3-5 ปี เป็นการจัดการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมกับธรรมชาติ และทางฝ่ายปฐมวัยได้วางแผนการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นสนทนาพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ อภิปราย ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การอภิปราย สังเกต</li> </ol>	<p>ยอดเยี่ยม</p>




ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เปรียบเทียบ ทดลองเล่นบทบาทสมมติ ฯลฯ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และลงมือปฏิบัติผ่านระบบ Online และ Onsite</p> <p>2. กิจกรรมเคลื่อนไหว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายทักษะทางด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางด้านจังหวะและดนตรี ทักษะทางการฟัง ซึ่ง เด็ก ๆ จะได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ได้แกการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ตามคำสั่ง การเล่นเครื่องดนตรี นาฏศิลป์สำหรับเด็ก ฯลฯ โดยกิจกรรมการเคลื่อนไหวต่าง ๆ จัดผ่านกระบวนการเรียนการสอน ระบบ Online และ Onsite ซึ่งจะสอดคล้องและผสมผสานเข้ากับเรื่องที่เด็กเรียนรู้</p> <p>3. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ แต่ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกโดยอิสระด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ จัดผ่านกระบวนการเรียนการสอนระบบ Online และ Onsite เช่นการเล่นสนาม เล่นน้ำ เล่นทราย การเล่นเกม เป็นต้น</p> <p>4. กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็ก ๆ ได้พัฒนาการคิดและจินตนาการ เด็ก ๆ ได้ถ่ายทอดความรู้สึก และความคิดของตนอย่างอิสระตามเรื่องที่เรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายผ่านการเรียนการสอนระบบ Online และ Onsite เช่น ศิลปะ ประดิษฐ์ เล่นสีน้ำ สีเทียน การพับกระดาษ การตัดกระดาษ ฉีกปะ พิมพ์ภาพ ร้อยลูกปัด ร้อยเศษวัสดุ การปั้น ฯลฯ</p> <p>5. กิจกรรมเสรี เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ ผ่านการสอนระบบ Online และ Onsite ซึ่งเด็ก ๆ มีอิสระในการเลือก การตัดสินใจที่จะเล่นด้วยตนเองภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่น</p> <p>6. เกมการศึกษา จัดให้เด็กได้เล่นทั้งในและนอกห้องเรียน ในบรรยากาศที่สงบ ผ่อนคลายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษา การคิด การสังเกต เปรียบเทียบ จับคู่ จำแนก แยกแยะ จัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ หาความสัมพันธ์ และการแก้ปัญหา ในแต่ละกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กในสถานการณ์นั้นๆ โดยเนื้อหาที่จัดให้กับเด็กจะจัดตามหน่วยการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด ภายใต้สาระที่ควรเรียนรู้</p>	





ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>4 สาระตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดระยะเวลาที่ทำกิจกรรมตามตารางที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพอย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งจะพบว่าฝ่ายปฐมวัยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 100</p>	
	<p>1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ (Active learning)</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้โดยผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติโดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (Active learning) ผ่านโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยแบ่งเป็นระดับชั้นดังนี้ ในระดับชั้น อนุบาล 1 มีการจัดกิจกรรม “ บล็อกไม้เรขาคณิต “ ซึ่งวิธีการเล่น เด็กๆ จะจับวางบล็อกไม้รูปทรงต่างๆ ลงในถาดหลุมทั้ง 3 รูป ได้แก่ วงกลม สี่เหลี่ยม และหกเหลี่ยม โดยการจับคู่ชิ้นส่วนของบล็อกไม้รูปทรงต่างๆ ส่วนในกิจกรรมที่ 2 “Jigsaw 3D” โดยวิธีการเล่น คือเด็กๆ หาชิ้นส่วนของจิ๊กซอว์ และนำมาประกอบเป็นรูปให้สมบูรณ์ ในระดับชั้น อนุบาล 2 กิจกรรมที่ 1 “ บล็อกไม้ลูกเต๋า ปริศนา ” โดยวิธีการเล่น คือเด็กๆ จับวางบล็อกไม้แต่ละด้าน มาประกอบต่อกันเป็นภาพ จะได้ภาพที่แตกต่างกัน ออกไป 6 ชิ้นโดยไม่ซ้ำกัน กิจกรรมที่ 2 “ แทนแกรม ” วิธีการเล่น เด็กๆ จับวางชิ้นส่วนต่างๆ ต่อเป็นลวดลายหรือรูปแบบตามจินตนาการ สำหรับในระดับชั้นอนุบาล 3 “ กิจกรรมแม่เหล็กหรรษา ” โดยวิธีการเล่น คือ เด็กๆ นำแม่เหล็กแต่ละชิ้นเอามาใกล้ๆกัน เพื่อสังเกตและเรียนรู้สัญลักษณ์ขั้วของแม่เหล็ก หลังจากนั้นเด็กๆ เอาปลายด้านผูกกับคลิปทั้ง 2 ด้าน แล้วหนีบการ์ดจากนั้นนำแม่เหล็กมาใกล้ๆ คลิป เพื่อดูและทำการจูงไปในทิศทางตามที่ต้องการ ซึ่งเด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการสร้างสรรค์ได้ในอีกหลายๆ กิจกรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ดังกล่าวข้างต้นเป็นไปตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งการจัดกิจกรรมเสริมพิเศษดังกล่าวจะทำการส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ให้กับเด็กทุกคน</p>	ยอดเยี่ยม


ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ส่วนในกิจกรรมวันสำคัญหรือกิจกรรมที่เป็นโอกาสพิเศษต่างๆ เด็กๆที่มีความสามารถและความถนัดด้านต่างๆ จะได้ร่วมแสดงความสามารถและร่วมกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น ในเทศกาลตรุษจีน เด็กๆจะใส่เสื้อผ้าชุดสีมงคลตามธรรมเนียมจีน ส่วนครูจะแทรกความรู้เกี่ยวกับเทศกาลตรุษจีนให้เด็กได้รู้ และในกิจกรรมวันสำคัญอื่นๆเด็กจะได้แสดงความสามารถของตนเองให้บุคคลอื่นได้เห็น ซึ่งในทุกภาคเรียนจะมีการนิเทศกำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการนิเทศหลักสูตรเป็นประจำทุกปี</p>	
	<p>1.4. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยส่งเสริมการเล่นและการลงมือปฏิบัติ อาทิเช่น กิจกรรม Walk Rally ในระดับชั้นอนุบาล 1 ในช่วงเช้า เด็กจะเรียนรู้ ชีวิตของสัตว์ภายในโรงเรียนซึ่งแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวได้แก่ ACR Farm ซึ่งใน ACR Farm จะมีการเลี้ยงแกะ เลี้ยงปลาน้ำจืด ประเภทต่างๆ เลี้ยงเป็ด หมูป่า และ ในระหว่างทางเดินในฐานต่างๆ เด็กจะได้เรียนรู้พันธุ์พืชต่างๆ เช่น มะม่วง มะนาว มะกรูด รวมทั้งพืชผักสวนครัวต่างๆ เช่น ผักชี พริก กระเพรา สำหรับในช่วงบ่าย จะมีกิจกรรมศิลปะระบายสีภาพ ซึ่งเด็กสามารถนำกลับไประบายสีที่บ้านซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะทำการจัดแบ่งเด็กเข้าร่วมกิจกรรม Walk Rally Group A และ Group B ซึ่งเด็กได้รับประสบการณ์รวมทั้งความสนุกสนานผ่านกิจกรรมฐานต่าง ๆ</p> <p>นอกจากนั้นยังได้จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กๆได้รับประสบการณ์ตรงโดยมีการแข่งขันกีฬาภายใน ซึ่ง ประเภทของการแข่งขัน ได้แก่ วิ่ง 30 เมตร วิ่ง 20 เมตร วิ่งข้ามรั้ว วิ่งข้ามรั้วเก็บของ วิ่งเก็บบอล สำหรับนักเรียนที่เรียนออนไลน์ เด็กๆต้องอัดคลิปตาม กติกาที่กำหนด เพื่อส่งเข้าแข่งขัน เด็กๆทุกคนจะได้มีส่วนร่วมในการเข้าแข่งขัน ทั้ง On Site และ Online</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																																														
	<p>1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ในทุกปีการศึกษาได้มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดประสบการณ์ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีความรักในท้องถิ่นของตนเอง เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วันสุนทรภู่และของดีเมืองระยอง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามซึ่งมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นประจำและต่อเนื่องทุกปี (บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน วาระที่ 5.9 ครั้งที่ 1 วันที่ 29 มิ.ย. 2564) ตรวจสอบซึ่งผลการนิเทศการสอนในระดับปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ที่ ร้อยละ 100</p> <p><b>สรุปผลการนิเทศการสอนระดับปฐมวัยภาคเรียนที่ 2/2564</b></p> <p><b>กราฟแสดงผลการนิเทศการสอนระดับปฐมวัยภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</b></p> <table border="1" data-bbox="655 1061 1315 1357"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวน (คน)</th> <th colspan="10">ผลการนิเทศการสอน</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ระดับดีเยี่ยม</th> <th colspan="2">ระดับดีมาก</th> <th colspan="2">ระดับดี</th> <th colspan="2">ระดับพอใช้</th> <th colspan="2">ระดับปรับปรุง</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 1</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100.00</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100.00</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100.00</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ครูพิเศษ</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>100.00</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><b>รวม</b></td> <td><b>37</b></td> <td><b>37</b></td> <td><b>100.00</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> <td><b>0</b></td> </tr> </tbody> </table> 	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ผลการนิเทศการสอน										ระดับดีเยี่ยม		ระดับดีมาก		ระดับดี		ระดับพอใช้		ระดับปรับปรุง				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	อนุบาล 1	7	7	100.00	0	0	0	0	0	0	0	0	อนุบาล 2	7	7	100.00	0	0	0	0	0	0	0	0	อนุบาล 3	7	7	100.00	0	0	0	0	0	0	0	0	ครูพิเศษ	16	16	100.00	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
ระดับชั้น	จำนวน (คน)			ผลการนิเทศการสอน																																																																																												
		ระดับดีเยี่ยม		ระดับดีมาก		ระดับดี		ระดับพอใช้		ระดับปรับปรุง																																																																																						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																																																																																					
อนุบาล 1	7	7	100.00	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																					
อนุบาล 2	7	7	100.00	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																					
อนุบาล 3	7	7	100.00	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																					
ครูพิเศษ	16	16	100.00	0	0	0	0	0	0	0	0																																																																																					
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>																																																																																					
<p>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการ</p>	<p>2.1 จัดครูครบชั้นเรียน</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยมีครูทั้งหมด 55 คน โดยแบ่งเป็นครูประจำชั้นอนุบาล 1 จำนวน 7 คน ครูประจำชั้นอนุบาล 2 จำนวน 7 คน ครูประจำชั้นอนุบาล 3 จำนวน 7 คน ครูพิเศษ จำนวน 17 คน ครูต่างชาติ จำนวน 7 คน พี่เลี้ยง จำนวน 10 คนโดยมีอายุการทำงานเฉลี่ย 11 ปี</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>																																																																																														

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																								
<p>อบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	<p>จบสาขาปฐมวัยจำนวน 15 คนโดยที่อัตราส่วนครูต่อเด็กปฐมวัยอยู่ที่ 1:16 (ที่มา : ครูประจำชั้นครูพิเศษครูต่างชาติ) และอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนเป็น 35:1 ซึ่งแสดงได้ว่าการจัดครูได้เพียงพอกับชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในแต่ละปีการศึกษาจะมีการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากในช่วงปี 2564 เกิดการระบาดของโรค Covid 19 ทำให้ต้องปรับรูปแบบการอบรมเป็นการอบรมออนไลน์ และครูสามารถนำสิ่งที่ได้ทำการอบรมมาทำการสอนเด็กเพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มความสามารถเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก</p> <p style="text-align: center;"><b>ตารางแสดงจำนวนครูระดับปฐมวัย</b></p> <table border="1" data-bbox="639 920 1275 1317"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 1</td> <td>จำนวน 7 คน</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 2</td> <td>จำนวน 7 คน</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 3</td> <td>จำนวน 7 คน</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>ครูพิเศษ</td> <td>จำนวน 17 คน</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>ครูต่างชาติ</td> <td>จำนวน 9 คน</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>พี่เลี้ยง</td> <td>จำนวน 10</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">รวมครูทั้งหมด</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	รายการ	จำนวน	1.	ครูประจำชั้นอนุบาล 1	จำนวน 7 คน	2.	ครูประจำชั้นอนุบาล 2	จำนวน 7 คน	3.	ครูประจำชั้นอนุบาล 3	จำนวน 7 คน	4.	ครูพิเศษ	จำนวน 17 คน	5.	ครูต่างชาติ	จำนวน 9 คน	6.	พี่เลี้ยง	จำนวน 10	รวมครูทั้งหมด		55	
ลำดับ	รายการ	จำนวน																								
1.	ครูประจำชั้นอนุบาล 1	จำนวน 7 คน																								
2.	ครูประจำชั้นอนุบาล 2	จำนวน 7 คน																								
3.	ครูประจำชั้นอนุบาล 3	จำนวน 7 คน																								
4.	ครูพิเศษ	จำนวน 17 คน																								
5.	ครูต่างชาติ	จำนวน 9 คน																								
6.	พี่เลี้ยง	จำนวน 10																								
รวมครูทั้งหมด		55																								
	<p>2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการวางแผนในการจัดอัตรากำลังประจำปีการศึกษา 2564 และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา และตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ตามมาตรา 39 (2) ดำเนินงานตามคำสั่งแต่งตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญระยองที่ 30 /2564 เรื่อง แต่งตั้งครูผู้สอน และครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ครูได้มีการปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มความสามารถเพื่อจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>																								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>                  ทำงานพัฒนาบุคลากรร่วมกับฝ่ายปฐมวัยจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ให้ครูมีความชำนาญในการสอนเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งการพัฒนาตนเองในปีการศึกษา 2564 ออกเป็น 2 ด้านคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ครูเข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมแบบออนไลน์</li> <li><input type="checkbox"/> ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมีการพัฒนาครูเรื่องการใช้ google meet การจัดทำบทเรียนออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Power Point การจัดทำเกมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ Wordwall และ flippity การนำเสนอการทดลองผ่านโปรแกรม Zoom โดยมีวิทยากรมาทำการอบรมให้แก่ครูในระดับปฐมวัย มีการใช้ webcam สำหรับใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ มีการใช้สื่อ CAIสำหรับการเรียนการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ Coding ด้วย Beebot</li> </ul>	ยอดเยี่ยม
	<p>2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย</p> <p>                  โดยครูที่จบการศึกษาปฐมวัยจะมีการอบรมพัฒนาด้านมาตรฐานวิชาชีพของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาความรู้ในด้านปฐมวัยโดยในแต่ละห้องเรียน จะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นโดยจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยในแต่ละปีการศึกษาจะทำการ ส่งบุคลากรเพื่ออบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัย ทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 327 1007 423">ระดับ</th> <th colspan="2" data-bbox="1007 327 1291 423">จำนวนครูทั้งหมด (45 คน)</th> </tr> <tr> <td></td> <th data-bbox="1007 423 1139 472">ตรงเอก</th> <th data-bbox="1139 423 1291 472">ไม่ตรงเอก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 472 1007 521">ปฐมวัย</td> <td data-bbox="1007 472 1139 521">15</td> <td data-bbox="1139 472 1291 521">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 521 1007 571">วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td data-bbox="1007 521 1139 571">1</td> <td data-bbox="1139 521 1291 571">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 571 1007 620">สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td data-bbox="1007 571 1139 620">2</td> <td data-bbox="1139 571 1291 620">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 620 1007 669">ศิลปะ</td> <td data-bbox="1007 620 1139 669">2</td> <td data-bbox="1139 620 1291 669">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 669 1007 719">ภาษาต่างประเทศ</td> <td data-bbox="1007 669 1139 719">7</td> <td data-bbox="1139 669 1291 719">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 719 1007 768">รวม</td> <td data-bbox="1007 719 1139 768">27</td> <td data-bbox="1139 719 1291 768">18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนครูทั้งหมด (45 คน)			ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ปฐมวัย	15	10	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	ศิลปะ	2	2	ภาษาต่างประเทศ	7	4	รวม	27	18	
ระดับ	จำนวนครูทั้งหมด (45 คน)																									
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก																								
ปฐมวัย	15	10																								
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1																								
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1																								
ศิลปะ	2	2																								
ภาษาต่างประเทศ	7	4																								
รวม	27	18																								
	<p>2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 เป็นปีที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 ( covid 19 ) แต่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยยังคงมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมพัฒนาตนเองผ่านทาง Platform ออนไลน์ ต่างๆ ที่เช่น ผ่าน Zoom และ google meet</p> <p style="text-align: center;"><b>ตัวอย่างการอบรมออนไลน์</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	ยอดเยี่ยม																								



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
		
<p>3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p>	<p>3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้มีการกำหนดสาระสำคัญหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> <b>ปรัชญาของหลักสูตร</b></p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดการพัฒนาเด็กอายุ 3 – 6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p><input type="checkbox"/> <b>วิสัยทัศน์ของหลักสูตร</b></p> <p>ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา มีทักษะชีวิต เจตคติที่ดี สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ตั้งวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ เป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพ มาตรฐานสากล”</p> <p><input type="checkbox"/> จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมภาษา ( ไทย อังกฤษ จีน)</li> <li>2. ส่งเสริมภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย</li> <li>3. ส่งเสริมกระบวนการคิด</li> <li>4. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการสืบเสาะ การปฏิบัติจริงและการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง</li> <li>5. ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลเตรียมความพร้อม สู่ ป.1 ( อ่านออกเขียนได้)</li> <li>6. ปลุกฝังให้เด็กได้รู้จักและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นระยอง</li> </ol>	
	<p>3.2 ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>ครูผู้สอนฝ่ายปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตร ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสม และบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดครูมีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่โดยที่คุณครูประจำชั้นประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและส่งต่อข้อมูลให้กับครูผู้สอนเพื่อรู้จักเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ รู้พัฒนาการของเด็กแต่ละคน ให้ความสนใจ ส่งเสริมความถนัดและ ความสามารถเฉพาะด้าน รวมทั้งรู้ว่า ควรปรับปรุงและพัฒนาเด็กแต่ละคนในเรื่องใด มีจุดหมายของการจัดประสบการณ์ ใช้วิธีสอนรูปแบบการสอนใหม่ ๆ และสื่อเพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีวิธีประเมินผล สร้างและใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม สืบเนื่องจากการระบาดของโรค Covid 19 ทำให้ครูต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนในรูปแบบของ Hybrid learning โดยมี</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>การเรียนการสอนทั้งในแบบ online และ Onsite รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	
	<p>3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>ครูปฐมวัยมีการออกแบบการจัดกิจกรรม การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย และหลักสูตรการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลและกลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ทางโรงเรียนจัดให้มีการอบรมครูที่จะต้องมีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลในการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านและ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประชุมปรึกษาหารือถึงแนวทางในการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p>3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p>ในด้านของความสัมพันธ์ชุมชน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความ ร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว เช่น การโฮมรูมออนไลน์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูประจำชั้นได้พบนักเรียนของตนอย่างใกล้ชิด ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อย่างเต็มที่ และมีเป้าหมาย นอกเหนือจากการสอนตามปกติ อีกทั้งเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ได้รับประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นจากการเรียนปกติ และให้ เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังมี กิจกรรม happy Saturday ที่เป็นกิจกรรม เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาให้กับ แนวทางการเลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้เด็กและ ผู้ปกครองได้ทำ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p style="text-align: center;">กิจกรรมโฮมรูมออนไลน์</p>  <p style="text-align: center;">กิจกรรม happy Saturday</p> 	
	<p>3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันในเชิงวิชาการระหว่างครูผู้สอน เพื่อนครู หัวหน้าระดับชั้นอนุบาลและ หัวหน้าฝ่ายวิชาการโดยมีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการจัดประสบการณ์การสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน มาพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่องโดยมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง</p>	ยอดเยี่ยม
<p>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มี</p>	<p>4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรง อากาศถ่ายเทได้สะดวก</li> <li><input type="checkbox"/> สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย มีการลงทะเบียนทรัพย์สินภายในห้องเรียนและมีการตรวจสอบคุณภาพในการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ หากมี</li> </ul>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>มุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้</p>	<p>การชำรุด มีการบริการแจ้งซ่อมและมีเจ้าหน้าที่มาซ่อมบำรุงให้สามารถใช้งานได้โดยมีประสิทธิภาพตลอดเวลา</p> <p><input type="checkbox"/> ของเล่น ภายในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอสามารถเล่นเป็นรายบุคคลซึ่งในช่วงสถานการณ์โควิด 19 รวมทั้งมีการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอโดยของเล่นจะมีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานและจัดซื้อเพิ่มเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กปฐมวัย</p>	
	<p>4.2. จัดสภาพแวดล้อมที่ค้ำประกันความปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมของอาคารปฐมวัย ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย สำหรับเด็ก โดยในปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยในการเข้าบริเวณโรงเรียนของผู้ปกครอง นักเรียน และครู ซึ่งต้องปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเข้มงวด และนอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีโครงสร้างอาคารที่แข็งแรง ปลอดภัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมกับการพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เด็กได้ มุด ลอด ปีน ป่าย ตามศักยภาพของเด็ก และมีข้อตกลงในการเข้าใช้สนามเด็กเล่นตามสถานการณ์โควิด-19</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p>4.3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ มุมเสรี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้แก่ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อกและมุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ โดยเด็กๆสามารถเลือกเล่นตามความสนใจ ซึ่งครูจะส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>4.4. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสืบเสาะหาความรู้</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของครู ผ่านกิจกรรมจัดซื้อสื่อและเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งครูผู้สอนจะสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์และวางสื่อไว้หน้า Web Site โรงเรียน เพื่อให้เด็กได้เข้าไปศึกษาออกเหนือจากเวลาเรียน และนอกจากนี้ยังจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เช่น มุมของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเล่น ช่วงสถานการณ์โควิด 19 นักเรียนจะมีสื่อการเรียนรู้ครูทำเป็นคลิปให้นักเรียนได้เรียนรู้ สำหรับมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน แบ่งออกเป็น 5 มุมประสบการณ์คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มุมหนังสือ</li> <li><input type="checkbox"/> มุมศิลปะ</li> <li><input type="checkbox"/> มุมบทบาทสมมติ</li> <li><input type="checkbox"/> มุมบล็อก</li> <li><input type="checkbox"/> มุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ</li> </ul> <p>นอกจากนี้ฝ่ายปฐมวัยมีของเล่นบริการให้กับเด็กปฐมวัย บริเวณลานอเนกประสงค์ เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร่วมกับเพื่อนๆ ในช่วงเวลาก่อนเข้าเรียนมีการจัดซื้อและเลือกสรรคของเล่นที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยให้กับเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดให้กับเด็กระดับชั้นอนุบาล 2-3 ทุกคนโดยการนั่งเว้นระยะห่าง ได้เข้าทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 คาบ</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>4.5. จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฝ่ายปฐมวัย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยจัดให้มีกิจกรรมการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามความต้องการของครูโดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ของครูและจัดซื้อให้เพียงพอ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ความต้องการของครูตลอดปีการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีห้องคอมพิวเตอร์ในการอำนวยความสะดวกในการให้บริการกับคุณครูเพื่อใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็ก อีกทั้งยังมีห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อบริการให้กับครูและเด็ก ปฐมวัยในการศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และยืมสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการทดลอง และมีการให้บริการห้องสมุดปฐมวัย เพื่อบริการให้ครูและเด็กปฐมวัย เพื่อบริการให้ครูและเด็กปฐมวัยในการสืบค้นข้อมูล ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป</p>	ยอดเยี่ยม
<p>5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้</p> <p>เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู</p>	<p>5.1 อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้</p> <p>ทางงานเทคโนโลยีของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้มีการสำรวจ ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีซึ่งกันและกัน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Hybrid เด็กระดับปฐมวัยจะสลับวันมาเรียนเป็นกลุ่ม A กลุ่ม B ซึ่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะประกอบไปด้วย คอมพิวเตอร์ ไมค์ กล้องเว็บแคม ที่เหมาะสมกับสภาพของเด็กปฐมวัย ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ทางโรงเรียนได้จัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสภาพของเด็กและสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู และการบริการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนงานโครงการให้ตอบสนองการใช้งาน</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ เพิ่มเติมในการสร้างสื่อและผลิตสื่อที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อมือ โดยผ่านกิจกรรมการสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนให้</p>	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนรู้ และนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนของครูให้กับเด็กปฐมวัย ในด้านการศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และยืมสื่ออุปกรณ์ เพื่อใช้ในการทดลองและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และมีบริการห้องสมุดปฐมวัย เพื่อให้บริการกับครูและเด็กปฐมวัยสำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลหาความรู้</p>	
	<p>5.3. มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ทางฝ่ายปฐมวัยได้กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมนิเทศการสอน และการจัดกิจกรรมนิเทศบรรยากาศห้องเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง นอกจากนี้มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนระบบ Online นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและมาพัฒนาสื่อที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>5.4 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการเผยแพร่และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสำหรับการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยในแต่ละระดับชั้น แต่สืบเนื่องจากในช่วงสถานการณ์ Covid 19 ที่เกิดขึ้น ครูมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูได้ศึกษาการใช้โปรแกรมในการเรียนการสอนต่างๆ เช่น โปรแกรม Zoom โปรแกรม google meet ซึ่งครูได้เผยแพร่และทำการพัฒนาสื่อออนไลน์จนทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูจึงได้มีการมอบรางวัลสำหรับครูผู้สอนออนไลน์ดีเด่นได้แก่</p> <p><input type="checkbox"/> มิสมัลลิกา ททรัพย์คง</p> <p><input type="checkbox"/> มิสอาภาภรณ์ วิรุฒม์พงศ์สกุล</p>	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เปิดโอกาสให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และมาตรฐานของมูลนิธิ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>เซนต์คาเบรียล ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้เด็ก เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และเข้าร่วมกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li><input type="checkbox"/> ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</li> </ul> <p>นอกจากนี้ฝ่ายปฐมวัยมีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการจัดการศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอกและมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	
	<p>6.2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2562 – 2564 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนพัฒนาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มาจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ระดับปฐมวัย และการยกระดับการจัดการศึกษาของปฐมวัย ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	
	<p>6.3. มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน และปฏิบัติตามระบบ การประกันคุณภาพภายใน 7 ขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา</li> <li>2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</li> <li>4. การดำเนินงานตามแผน</li> <li>5. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ</li> <li>6. การประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>7. การจัดทำรายงานประจำปี</li> </ol> <p>โดยมีการสร้างเครื่องและพัฒนาเครื่องมือในการจัดเก็บและ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้เป็นปัจจุบันและ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มีการส่งบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการอบรม พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบ และ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</p>	ยอดเยี่ยม
	<p>6.4. มีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองเป็นประจำปี และรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มี คณะกรรมการดำเนินการจัดทำสารสนเทศ และคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในเป็นผู้รับผิดชอบในการติดตามผล การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2564 ให้หน่วยงานต้น สังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 และ นอกจากนี้ยังมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัด การศึกษาปฐมวัย และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรปฐมวัย มีการติดตาม การนิเทศ และรายงาน ให้ หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบโดยรายงานผลไปยัง สข. และ</p>	ยอดเยี่ยม



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>มูลนิธิคณะ เซนคาเบรียลแห่งประเทศไทยมีการประเมินผล ตรวจสอบและ ติดตาม คุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p><a href="https://sites.google.com/a/acr.ac.th/faem-sasm-phl-ngan-mis-nnglaksn-t-wicheiyr/">https://sites.google.com/a/acr.ac.th/faem-sasm-phl-ngan-mis-nnglaksn-t-wicheiyr/</a>)เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี</p>	
	<p>6.5.นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการเชิญผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนผ่านระบบเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นและยังเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของปฐมวัยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเชิญผู้ปกครองมาให้ความรู้กับนักเรียน เชิญพยาบาลมาให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการการป้องกันตัวเองจากโรคโควิด19 และนอกจากนี้ผู้ปกครองยังมีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย ,อีกทั้งยังได้มีการแนะนำเกี่ยวกับ ในการโฮมรูมเด็กของครูประจำชั้นจะเน้นย้ำถึงการดูแลบุตรหลานของผู้ปกครองเพื่อให้ปลอดภัยในทุกสถานการณ์</p> <p>นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มี ความสะอาด สบาย สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของ เด็กและชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งยังพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบ</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		92.10	45	44	97.78	ยอดเยี่ยม
	1.1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓		44	97.78	
	1.2	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓		44	97.78	
	1.3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓		44	97.78	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		98.65	45	45	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓		45	100.00	
	2.2	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		45	100.00	
	2.3	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓		45	100.00	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		92.10	45	42	93.33	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				42	93.33	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				42	93.33	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				42	93.33	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				42	93.33	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			97.06	45	44	97.78	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				44	97.78	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				44	97.78	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				44	97.78	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				44	97.78	
5 เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
5.1 .....							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						97.22	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$***\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>	<p>1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>ครูประจำชั้นและครูผู้สอนฝ่ายปฐมวัย มีการวิเคราะห์ข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ แยกแยะผู้เรียน ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ใดๆในระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรมและองค์ประกอบความพร้อมด้านต่างๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์</li> <li>2. ความพร้อมด้านสติปัญญา</li> <li>3. ความพร้อมด้านพฤติกรรม</li> <li>4. ความพร้อมด้านร่างกาย</li> <li>5. ความพร้อมด้านสังคม</li> </ol> <p>นอกจากนี้ยังมีการเก็บข้อมูลส่วนตัว เช่น ประวัติส่วนตัว สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้ปกครองได้บันทึก ข้อมูลเด็ก เพื่อให้คุณครูทราบข้อมูลในเบื้องต้น และจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ 97.78</p>	<p>97.78 (ยอดเยี่ยม)</p>
	<p>1.2. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ทางฝ่ายปฐมวัยได้มีการจัดทำและเขียนการจัดประสบการณ์เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาของปฐมวัย ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครอบครัวชุมชน และท้องถิ่น มุ่งเน้น ให้เด็กได้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน เหมาะสมกับวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ส่งเสริมความสามารถที่แตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร และได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>97.78 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ทางสังคมเศรษฐกิจ ตามธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>ซึ่งครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนและมีการนิเทศ กำกับติดตาม การใช้แผนการจัดประสบการณ์ผ่านโครงการนิเทศการสอน โดยมีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ 97.78</p>	
	<p>1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p> <p>ครูผู้สอนจะไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดย ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีการประเมินพัฒนาการเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นรายบุคคลและในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์แบบโครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่างๆภายในชุมชน และ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง</p> <p>นอกจากการจัดประสบการณ์ภายในห้องเรียนแล้ว ฝ่ายปฐมวัยยังได้มีการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กในทุกระดับชั้น</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 1 จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุดว่ายน้ำ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน</p>	<p>97.78 ( ยอดเยี่ยม )</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 2 จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ดนตรี ไทย ห้างสมุด คอมพิวเตอร์ ว่ายน้ำ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน <input type="checkbox"/> ระดับอนุบาล 3 จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ดนตรี ไทย ห้างสมุด คอมพิวเตอร์ ว่ายน้ำ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ซึ่งจากการจัด ประสบการณ์ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมิน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดยมีผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ 97.78	
<p>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>ครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ฝ่ายปฐมวัย จัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมโดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จะจัดในรูปแบบของการบูรณาการ ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา โดยฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้จัด กิจกรรมให้กับเด็ก โดยมีกระบวนการ จัดเป็นกิจกรรม พื้นฐานที่จัดให้กับเด็ก ในแต่ละกิจกรรมสามารถยืดหยุ่น ได้ตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กในสถานการณ์ นั้นๆ โดยเนื้อหาที่จัดให้กับเด็กจะจัดตามหน่วยการเรียนรู้ ที่โรงเรียนกำหนด ภายใต้สาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระตามที่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดไว้ซึ่ง จะ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยง ประสบการณ์เดิม จากการทำโครงการตามความสนใจที่ ตนเองเลือก เด็กได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตนเอง มีการเลือกเล่นทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล จากแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียน ซึ่งภายในห้องเรียนมีการจัดมุม ต่างๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเองโดยใช้ ความคิดและจินตนาการในการเล่น โดยไม่มีการกำหนด และบังคับให้เล่นตามที่ครูบอก โดยครูผู้สอนมีการสังเกต</p>	<p>100 (ยอดเยี่ยม)</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>เด็กแต่ละคนว่าเด็ก มีพฤติกรรมและได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียนได้หรือไม่ ซึ่งจากสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานร้อยละ 100</p>	
	<p>2.2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการ จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือตามความสนใจของเด็ก ได้</p> <p>โดยฝ่ายปฐมวัยได้ ทำการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อโดยมีโครงการสร้างสื่อและนวัตกรรม และมีการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย มีจอ LED ขนาด 5X3 เมตรไว้บริเวณหน้าเวทีเพื่อให้เด็กได้ใช้ในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง สำหรับในกิจกรรมการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการใช้ Bee – Bot(หุ่นยนต์ผึ้ง) และ การใช้ Robot (พีอัลฟา) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งเด็ก ๆ ยังได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอื่นๆ อาทิเช่น แวนชยาย ,แม่เหล็ก มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละห้องเรียนจะมีทีวี ที่สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต โดยครูสามารถใช้สื่อในการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจะส่งผลทำให้เด็กได้สัมผัสกับประสบการณ์จริงผ่านการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนโดยในปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ ACR FARM โดยมีการปลูกผักสวนครัว เลี้ยงแกะ เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ เลี้ยงหมูป่า เพื่อให้เด็กได้ศึกษาถึงวิถีทางการเกษตร นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมเสริมต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียนได้แก่ ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากลและ กีฬา เป็นต้นซึ่งจากสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานร้อยละ 100</p>	<p>100 ยอดเยี่ยม</p>



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
		
	<p>2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ทางฝ่ายปฐมวัยได้จัดประสบการณ์โดยที่เด็กได้เลือกเล่นพร้อมกับเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียนจริงทั้งในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน(Active learning) โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ( Project approach ) ภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ และจัดกิจกรรมเสริมพิเศษส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ให้กับเด็กทุกคน ตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานร้อยละ 100</p>	<p>100 ยอดเยี่ยม</p>
<p>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ</p>	<p>3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีการจัดห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยจัดให้มีห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท และมีแสงสว่างเพียงพอสม่ำเสมอทั่วห้อง มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม จัดให้มีโต๊ะเก้าอี้ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก มีสีสันทนสวยงาม น้ำหนักเบา เคลื่อนย้ายได้สะดวก บริเวณอาคารโดยรอบสะอาด น่าอยู่ มีรั้วรอบ เพื่อมุ่งเน้นความปลอดภัยให้แก่เด็กปฐมวัย โดยจัดให้มีโครงการอนุบาลน่าอยู่ เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่น เป็นมิตรเต็มไปด้วยความรัก</p>	<p>93.33 ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น</p>	<p>ความเมตตา น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ เช่น จัดให้มีสวนสมุนไพร สวนครัว สวนไม้ดอกไม้ประดับ และสวนหย่อม ให้เด็กเกิดความรู้สึกสดชื่น ปลอดภัย สบายใจ ได้ใกล้ชิดธรรมชาติ</p> <p>ในบริเวณอาคารเดอมงฟอร์ด หากมีวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ซ้ำรูด จัดให้บุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์ เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนไปที่หน่วยงานบริหารทั่วไปของทางโรงเรียนเพื่อดำเนินการซ่อมต่อไป นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยยึดหลักมาตรการ 5 ส. มีการสังเกตจากการประเมิน กิจกรรม 5 ส. และประเมินแบบสังเกตการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำของฝ่ายปฐมวัย ในแต่ละเดือนและยังมีการเช็คมาตรการใช้ไฟฟ้า ในห้องเรียน จัดให้มีอุปกรณ์ ตู้ ชั้นวางของเล่น และตู้ใส่เครื่องนอนส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบสวยงาม และมีเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็กและครู จัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่สร้างสรรค์ ทนทานหลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและทนทานมีการจัดวางอย่างเป็นระบบให้เด็กได้หยิบใช้ได้สะดวก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>	
	<p>3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม</p> <p>ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยทุกห้องเรียนจะจัดพื้นที่ให้มีมุมแสดงผลงานของเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและยังให้เพื่อนคนอื่นได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ ในชั้นเรียนด้วยเช่นกัน จัดให้มีมุมเสริมทักษะหรือมุมประสบการณ์ในทุกห้องเรียน โดยให้เด็กได้เล่นสื่อเสริมทักษะ และการจัดประสบการณ์ และมีเครื่องเล่นประเภทต่างๆ ที่หลากหลาย 5 มุมประสบการณ์ โดยจัดให้มีระยะห่างในแต่ละมุมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ โดยแต่ละมุมจะจัดให้อยู่ในระยะห่างกัน เพื่อให้เด็กได้มีสมาธิในการเล่น นอกจากนี้ยังมีผลงานต่างๆ ที่เด็กสร้างสรรค์ขึ้นมาจำนวน 2 ชั้น/เดือน นำมาประดับตกแต่งห้องเรียนอย่างสวยงาม และเลือกผลงานที่ตนชอบที่สุดมาใส่แฟ้มสะสมผลงานของตนเอง</p>	<p>93.33 ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้</p> <p>ครูผู้สอนฝ่ายปฐมวัยจะส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ผลงานศิลปะ ผลงานประดิษฐ์ ผลงานที่ทำมาจากเศษวัสดุตามจินตนาการ ในการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนจะปรับเปลี่ยนตามหน่วยการเรียนรู้ในทุกสัปดาห์ภายในอาคารและห้องเรียน มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามมุมต่างๆ ในห้องเรียน ในแต่ละเดือนครูประจำชั้นจะจัดทำกิจกรรมบูรณาการในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ให้สอดคล้องกับโครงการนิเทศบูรณาการในห้องเรียนเพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อไป</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p>3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</p> <p>ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างหลากหลายให้กับเด็กในแต่ละช่วงอายุ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งการจัดให้มีการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3</p> <p>สำหรับในช่วงการแพร่ระบาดของสถานการณ์ Covid 19 จะเป็นการเรียนการสอนแบบ Hybrid ซึ่งครูปฐมวัยจะมีการถ่ายภาพดิจิทัล กล้องเว็บแคม คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และ Application ต่าง รวมทั้งผลิตคลิปวีดิโอ การสอนและทำการแขวนไว้ที่หน้าเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นในการหาคำตอบมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ในทุกๆ ห้องเรียน และห้อง Smart English มีเครื่องโปรเจคทีฟ กระดานบอร์ด เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่เด็ก ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูล</p>	<p>93.33 ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ต่างๆ อีกทั้งครูมีการผลิตสื่อในการจัดการเรียนการสอน ทั้งสื่อประดิษฐ์ และสื่อ CAI รวมถึงการใช้สื่อจาก YOUTUBE , POWER POINT ในการจัดทำวีดิโอในรูปแบบต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ในปีการศึกษานี้ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยจัดสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้อและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก</p>	
<p>4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของโรงเรียนจะประเมินตามสภาพจริงผ่านการจัดกิจกรรม โดยการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านร่างกาย</li> <li><input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</li> <li><input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านสังคม</li> <li><input type="checkbox"/> พัฒนาการด้านสติปัญญา</li> </ul> <p>ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจวัตรประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การแสดงความเคารพ</li> <li><input type="checkbox"/> การเข้าร่วมกิจกรรมยามเช้า</li> <li><input type="checkbox"/> การเตรียมความพร้อมในการเรียน และ</li> <li><input type="checkbox"/> การดูแลช่วยเหลือตนเอง</li> </ul> <p>ประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การสังเกตในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</li> <li><input type="checkbox"/> การทดสอบโดยการลงมือปฏิบัติ</li> <li><input type="checkbox"/> การสนทนาโต้ตอบกับผู้สอน</li> </ul> <p>โดยมีครูปฐมวัยเปิดและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งยังมีการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียน การสอน มีการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาจากกิจกรรมและมีกิจวัตรและการประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การบันทึกหลังการจัดกิจกรรม แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการ</p>	<p>97.78</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กตามเกณฑ์การประเมินที่หลากหลายได้แก่</p> <p>1. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การเดินต่อเท้าเป็นเส้นตรง</li> <li><input type="checkbox"/> การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่</li> <li><input type="checkbox"/> การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง</li> <li><input type="checkbox"/> การรับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง</li> </ul> <p>ซึ่งเป็นการวัดระดับ ความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถของเด็กว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมหรือไม่ มีความมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง และว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อส่วนต่างๆทำงานประสานสัมพันธ์กันได้อย่างแข็งแรง สมบูรณ์และเหมาะสมตามวัย</p> <p>2. การชั่งน้ำหนัก และการวัดส่วนสูงเพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกาย และการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความสมบูรณ์ของน้ำหนักและส่วนสูงของเด็กปฐมวัยว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ปกติหรือไม่ โดยจะมีการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักของเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากนั้นนำผลที่ได้มาประเมินโดยการเทียบจากกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็ก และหากผลที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์หรือมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด จะมีการนำผลดังกล่าวมาส่งเสริม และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> การให้ความรู้และวิธีการออกกำลังกาย</li> <li><input type="checkbox"/> การพักผ่อนและการดื่มน้ำและการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</li> </ul> <p>เพื่อให้เด็กกลุ่มดังกล่าวมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย</p> <p>3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระหว่างการเรียนการสอน และการลง</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>มือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆทั้งกิจกรรมเป็นรายบุคคลและ กิจกรรมกลุ่ม ตลอดภาคเรียน และเมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะ นำผลการประเมินต่างๆที่ได้ตลอดภาคเรียน มารวบรวม และ สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจากผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p>	
	<p>4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยให้ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>ครูผู้สอนระดับปฐมวัยนำผลการประเมินพัฒนาการ จากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน มาจัดทำเป็นสมุด ประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานและแลกเปลี่ยนผลการ ประเมินพัฒนาการของเด็กให้กับผู้ปกครอง นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการประเมินและคัดเลือกผลงานของ เด็กทั้งผลงานรายบุคคลและผลงานกลุ่มจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการคัดเลือกและประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ รวมถึงเล่มข่าวสารและเล่มบันทึกพัฒนาการลูกรักที่ครูผู้สอน ทำการบันทึกพฤติกรรมต่างๆ ของเด็กในระหว่างการเรียนการ สอน ให้ผู้ปกครองทราบเป็นรายสัปดาห์ โดยเป็นการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่ บ้านและพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่โรงเรียน เพื่อจะได้เป็น แนวทางในการร่วมกันพัฒนาและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย</p>	<p>97.78 ยอดเยี่ยม</p>
	<p>4.3. นำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</p> <p>ครูผู้สอนนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา มา วิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาทั้ง 4 ด้าน และจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการนิเทศการจัด ประสบการณ์ และการนิเทศบรรยากาศห้องเรียน นำผลการ นิเทศครู และการนิเทศบรรยากาศห้องเรียน มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำไปพัฒนารูปแบบการจัด ประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยต่อไป</p>	<p>97.78 ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>ครูปฐมวัย ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูในแต่ละระดับชั้น ซึ่งแบ่งออกเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับครูผู้สอนในระดับชั้นเป็นรายสัปดาห์และรายเดือนผ่านการประชุมของครูผู้สอน ผู้อำนวยการ และบุคลากรต่างๆในโรงเรียน จากนั้นมีการนิเทศ ติดตาม และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากการประเมินผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>97.78 ยอดเยี่ยม</p>

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	99.29
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	97.96
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	99.73
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	99.73
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้	99.73
	5.โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	5 (ยอดเยี่ยม)
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอท้องถิ่น	5 (ยอดเยี่ยม)
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5 (ยอดเยี่ยม)
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5 (ยอดเยี่ยม)
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5 (ยอดเยี่ยม)
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5 (ยอดเยี่ยม)
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5 (ยอดเยี่ยม)
	7.โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	97.22
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	97.78
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100.00
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	93.33
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	97.78



	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
	5.โรงเรียนเพิ่มเติมได้... _____	
มาตรฐานที่ ....		
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		97.22

### การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. หากระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน = ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน  
จำนวนประเด็นการพิจารณา

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 =  $\frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 =$  ดีเลิศ

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. หากระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน = ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน  
จำนวนมาตรฐาน

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน =  $\frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 =$  ดีเลิศ

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
2. เด็กรู้จักการดูแลสุขอนามัยส่วนตนของตนเอง
3. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
4. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
5. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
6. รู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตามโดยนำหลักการ 7habit ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
7. มีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ
8. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
9. มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
10. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยและหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงจากโรคต่างๆเช่น โควิด 19
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ครูมีคุณวุฒิและมีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
3. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้าน ของเทคโนโลยี และ ด้านภาษา
4. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
5. มีบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงผลงานและมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพเด็ก

1. การที่เด็กต้องเรียนระบบ **Hybrid Learning** อาจทำให้เด็กขาดมิติสัมพันธ์ในด้านต่างๆ อาจมี ผลต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก
2. การที่ผู้เด็กต้องเรียนระบบ **Hybrid Learning** ทำให้เด็กขาดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นไปตามธรรมชาติของเด็ก จึงจำเป็นที่จะต้องอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแล เอาใจใส่การเรียนเพิ่มเติมจากที่ครูสอนในห้องเรียน
3. การเรียนออนไลน์ส่งผลให้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้กับเด็กต้องมีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์
4. เด็กปฐมวัยต้องเรียนออนไลน์อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพทางสายตาของเด็กและอาจเสี่ยงต่อการติดอุปกรณ์ **Online**

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรจัดทำแผนสำรองในการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของไวรัส โควิด -19
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรง
2. เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่น
3. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ( Show and share) เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางด้านการสอนปฐมวัย
4. ครูควรนำผลจากการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาแก้ไขปัญหา และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

## 6.แนวทางการพัฒนา

### ด้านคุณภาพเด็ก

1. พัฒนาให้เด็กรู้เท่าทันผลเสียของการใช้เทคโนโลยีที่มากจนเกินไปและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการให้เด็กได้ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตามวัย
2. พัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โดยเพิ่มเติมเรื่องของจิตอาสา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาเด็กให้เด็กรู้จักรอคอยมีภูมิคุ้มกันตนเอง อดทนต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงต่างๆได้
4. พัฒนาเด็กให้รู้จักช่วยเหลือตนเองโดยเฉพาะเรื่องกิจวัตรประจำวันต่างๆ
5. มีการจัดโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหาในด้านพัฒนาการในแต่ละด้านรวมทั้งมีการกำกับติดตามและประเมินพัฒนาการในทุกช่วงวัย
6. พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีการกำกับและติดตามว่าเด็กได้มีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่โรงเรียนได้กำหนด

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อจะสามารถควบคุมปัจจัยและความเสี่ยงต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต
2. ส่งเสริมความเข้มแข็งระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่นๆ
3. วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ นิเทศและติดตาม ได้แก่ งานประกันคุณภาพ งานสารสนเทศ การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายใน การส่งเสริมชุมชน
4. นำสารสนเทศจากการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ มาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานทุกด้านมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
6. พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลแบบมุ่งเน้นผลงานและความสำเร็จของงาน

### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกกระบวนการสังเกต จดจำ การคิดหาเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาได้วิชาชีพเฉพาะ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกๆด้าน
3. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้เกิดการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
4. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยจำแนกตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเพิ่มประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. วิทยากรภายนอกในกรอบด้านวิชาชีพเฉพาะ
2. สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกๆด้าน
3. ช่วยเหลือด้านการให้ความรู้และความตระหนักในด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสูง ผู้ปกครองมีเวลาในการดูแลบุตรหลานน้อยลง ส่งผลให้เด็กให้ความสำคัญกับสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และพฤติกรรม

### 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

**ความโดดเด่น** หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปีย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C3)	ชาติ (C2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
1.โครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย			✓

## กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

จากเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัยมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา มีทักษะชีวิต เจตคติที่ดี สนใจใฝ่เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ เป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต มีคุณภาพ มาตรฐานสากล”ซึ่งพบว่าเด็กในช่วง 3-5 ขวบจะเป็นช่วงที่มีความต้องการอยากที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาทางสติปัญญา สูงที่สุดของชีวิต จึงจำเป็นต้องใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนซึ่งจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กที่เด็กควรรู้ เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจมากกว่าที่จะเป็นการจำองค์ความรู้ ซึ่งการเรียนวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยจะมองสิ่งรอบตัวโดยเน้นที่ตัวของเด็กเอง เด็กจะรับรู้และคิดแบบไม่ซับซ้อน เช่น รู้สี รูปร่าง โดยรู้ทีละอย่าง อีกทั้งการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นการเรียนเพื่อฝึกเด็กให้บูรณาการความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกันโดยให้เด็กรู้จักสังเกต ค้นหา ให้เหตุผล หรือทดลองด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้การเรียนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยจึงต้องเริ่มจากทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมบล็อกไม้รูปทรงเรขาคณิต , กิจกรรมการต่อจิ๊กซอ, กิจกรรมการต่อบล็อกไม้ลูกเต๋าปริศนา, กิจกรรมแทนแถม (ข้อมูลจากโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย) ซึ่งในปีการศึกษา 2564 เป็นปีที่เกิดโรคระบาด Covid 19 แต่ความต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์ ยังคงต้องมีการดำเนินการในการจัดทำ ซึ่งการสอนดังกล่าวจะเป็นการสอนผ่านโปรแกรมประชุมออนไลน์ ต่าง เช่น โปรแกรม Zoom และโปรแกรม googel meet โดยเนื้อหาในการทดลองวิทยาศาสตร์ได้แก่

1. การทดลองเรื่อง เงาอะไรเอ่ย ? ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลองนี้ ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเงาที่บดบัง แสง ฝึกทักษะการสังเกตและการจำแนกประเภทรูปร่าง รูปทรงของเงา เพื่อคาดคะเนสิ่งของที่ทำให้เกิดเงา
2. การทดลองเรื่อง ภาพลวงตา ? ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลองนี้ ต้องการเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการหักเหของแสง เพื่อให้เกิดทักษะการสังเกต การพยากรณ์คำตอบล่วงหน้า
3. การทดลองเรื่อง ต้นกระสังดูดน้ำ ? ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลองนี้ ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำเลียงน้ำของต้นพืช ซึ่งเกิดจากรากดูดน้ำขึ้นไป ทำให้ใบและลำต้นเปลี่ยนสีได้ ฝึกการสังเกตและการลงความเห็นของข้อมูล
4. การทดลองเรื่อง ใบอะไร ไม่เปียกน้ำ ? ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลองนี้ ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับพื้นผิวของใบไม้ แต่ละชนิดว่ามีลักษณะแตกต่างกันอย่างไร โดยใช้การสังเกต และการจำแนกประเภทของใบ
5. การทดลองเรื่อง น้ำหมักลอยน้ำได้ ? ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลองนี้ ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการระเหยและการแยกชั้นระหว่าง สีนํ้าหมักกับน้ำมัน ซึ่งน้ำมันกับน้ำไม่สามารถผสมเข้ากันได้ และฝึกทักษะการสังเกต การวัดและการลงความเห็นจากข้อมูลว่าทำอย่างไร จะได้ภาพน้ำหมักที่สวยงามและไม่แยกออกจากกัน
6. การทดลองเรื่อง สายรุ้งเกิดขึ้นได้อย่างไร ซึ่งวัตถุประสงค์ของการทดลอง

### ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(ควรแนกไฟล์เป็นไฟล์ .pdf ให้พร้อมต่อการแนบไฟล์ในระบบ)